

Distrito Escolar Independiente de Calallen

Escuela Primaria Wood River

2018-2019 Wood River CIP

Calificación de responsabilidad: Cumplió con el estándar

Designaciones de distinción:

Logro académico en artes lingüísticas en inglés / lectura

Logro Académico en Matemáticas 25 por
ciento superior: Cierre las brechas comparativo

Preparación postsecundaria



Declaración de la misión

La misión de la Escuela Primaria Wood River es crear líderes tirando juntos para alcanzar altos niveles de aprendizaje en un ambiente seguro y de apoyo y celebrar el éxito.

Visión

Wood River Elementary (Escuela Primaria de Wood River) trabajará en colaboración con todas las partes interesadas para llevar a cabo su misión a través de:

- Desarrollo y seguimiento de planes de estudio se centró en TEKS dominio que se implementa con los programas y sistemas basados en investigación.
- El diseño de clases de instrucción que se diferenciarán con la profundidad y la complejidad y la aplicación de esas lecciones con altas expectativas para todos. Monitorear el progreso con frecuencia con las evaluaciones alineadas y el uso de los datos para impulsar la instrucción.
- La construcción de relaciones, la mejora de las habilidades sociales, ser proactivo, la comunicación con los padres, y la práctica de rutinas y procedimientos con el fin de crear un ambiente de aprendizaje seguro.
- La creación de un entorno de apoyo, fomentando el crecimiento de los 40 elementos fundamentales del desarrollo y el establecimiento de los sistemas y programas en el lugar para la recuperación y el apoyo que permitirá a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.
- ¡La celebración de todos los logros!

Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades integrales.....	4
Evaluación de las necesidades general.....	4
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación.....	6
Metas.....	8
Meta 1: Vamos a desarrollar un sistema en el que cada niño tiene un plan personalizado de aprendizaje estimulante que facilita su / su proceso educativo y actividades alineadas con las vías de carrera deseada.....	8
Meta 2: Vamos a garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad, y para cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes cumplir con el reto estándares académicos del estado y los estudiantes que no cumplen con dichas normas. Vamos a proporcionar una crianza, la participación, el aprendizaje interactivo medio ambiente utilizando diversas metodologías que favorezcan el respeto mutuo y las relaciones positivas.....	14
Meta 3: Vamos a proporcionar el entrenamiento más actualizados y la tecnología para nuestros estudiantes y profesores.....	17
Meta 4: Vamos a desarrollar asociaciones (un 10%), que aumentarán nuestra llamada a la acción.	19
Meta 5: Vamos a tener todo el personal y los estudiantes con los más altos estándares y expectativas.....	20
Meta 6: Vamos a tener un 100% de personal altamente cualificado y ser completamente centrado en el estudiante.....	22
Mata 7: Vamos a evaluar todos los programas existentes y retener a los que están alineados con nuestra llamada a la acción.....	24
Meta 8: Continuando / Metas de curso	25

Evaluación de las necesidades integrales

Evaluación de las necesidades general

El personal de Wood River está comprometido con la creencia de que todos los estudiantes merecen una educación de calidad. El plan del campus es de mutuo apoyo del plan de mejoramiento Calallen ISD para lograr las metas identificadas y hacer frente a todos los requisitos de planificación federales pertinentes. El plan de campus incluye los requisitos enunciados en el Código de Educación de Texas.

El análisis anual del plan y la revisión de los datos de evaluación relacionados se utilizan para determinar los objetivos del campus. A continuación, se desarrollan estrategias específicas y pasos a seguir para hacer frente a estos objetivos. Este proceso garantiza un compromiso con la excelencia y una resolución para proporcionar el mejor plan de instrucción para todos los estudiantes WR.

El número de miembros del SBDM consiste en maestros, administradores, padres, negocios, y miembros de la comunidad. La evaluación de las necesidades para este plan campus incluyó datos formales e informales de diversos recursos.

Las estrategias incluyen actividades y recursos disponibles que se utilizarán para lograr las metas de largo alcance y metas identificadas anuales de desempeño. Estrategias frente a cada área en TEC 11.252 y 11.253. El personal altamente cualificado y formado son designados para llevar a cabo iniciativas y estrategias en el plan. Los recursos incluyen fuentes de fondos, materiales y equipos. El progreso y la implementación de cada estrategia se controla en puestos de control designados en análisis de avances incrementales, dentro de los plazos establecidos.

La fase de evaluación de la planificación, la ejecución de toma de decisiones y evaluación incluye formativa y la evaluación sumativa. Medible evaluación formativa dentro del plan evalúa el logro de cada objetivo. La evaluación está ligada a la evaluación inicial del desempeño del estudiante y se basa en la Junta aprobó los objetivos de rendimiento.

Los principales resultados de los datos de evaluación de necesidades indican las siguientes áreas de enfoque para:

- El año escolar 2016-2017: Continuar para aumentar los niveles de logro académico de todos los subgrupos de estudiantes en todos los grados.
- Centrarse de forma proactiva en la lectura y matemáticas para asegurar el éxito del estudiante mediante la aplicación de instrucción núcleo de la calidad y la intensidad de remediación no pasa estudiantes.
- Requerir la instrucción y las evaluaciones basadas en TEKS.
- Continuar para reducir las brechas de rendimiento académico en desventaja económica, en situación de riesgo, y estudiantes con necesidades especiales.
- Continuar enfoque en la alineación claves TEK y la aplicación plena en todas las materias que utilizan estrategias de alto rendimiento y
- Estructuras Kagan. Proporcionar el desarrollo del personal basado en el campus y las reuniones del equipo verticales para la alineación TEKS.

- Fomentar y apoyar los padres y la participación comunitaria.

El plan de mejoramiento de la escuela es desarrollado, revisado y revisado anualmente por el Comité de SBDM campus con el fin de mejorar el rendimiento de todos los estudiantes. En base a los requisitos de los planes del campus como se indica en el Código de Educación de Texas 11.252 y 11.253 y basado en roles y responsabilidades de decisiones basada en el sitio haciendo comité como se indica en el Código de Educación de Texas 11.251 y 11.253, el Plan de Mejora de la Escuela Primaria Wood River se presenta con respeto.

Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos planificación de la mejora

- Las metas del distrito
- Metas del Campus actuales y/o de años previo del campus y/o distrito
- Planes de mejora del Campus y/o de planificación del distrito
- Decisiones locales de los requisitos de planificación (s) de datos estatales y federales reunión

Datos de Contabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio 1 - Logro estudiantil
- Dominio 2 - Progreso del estudiante
- Dominio 3 - Cerrar las brechas
- Sistema de salvaguardas y datos del Sistema de Intervención de la Responsabilidad de Texas (TAIS, por sus siglas en inglés).
- Datos de la tarjeta de informe federal
- Datos PBMAS

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA).
- Evaluaciones actuales y longitudinales del Estado de Texas de Preparación Académica (STAAR), incluidas todas las versiones.
- STAAR Preguntas de prueba publicadas
- STAAR Progreso de datos
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana SSI: datos de evaluación *Think Through Math* para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por TEA)

Datos del Estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo.
- Datos de los Programas Especiales, que incluyen el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación no en desventaja económica.
- Datos de desempeño, progreso y participación masculina / femenina
- Población de educación especial, incluidos los datos de rendimiento, disciplina, progreso y participación Población migrante, incluido el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Población en riesgo, que incluye rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL o LEP, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de estudiantes talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Respuesta a Intervención (RtI) datos de rendimiento estudiantil

Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Encuestas estudiantiles y/u otros comentarios.
- Datos de seguridad escolar.

Los datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos de personal certificados y de alta calidad del estado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de desarrollo profesional y/o facultad.
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional.
- Evaluación (es) de implementación de desarrollo profesional e impacto T-TESS

Datos de Padres y Comunidad

- Encuestas de padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones.
- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado / Aprobado: 24 septiembre 2018

Meta 1: Vamos a desarrollar un sistema en el que cada niño tiene un plan personalizado de aprendizaje estimulante que facilita su / su proceso educativo y actividades alineadas con las vías de carrera deseada.

Rendimiento Objetivo 1: Asegurar que las diferencias de resultados entre los subgrupos de estudiantes son 3% o menos.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

1: Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Supervisar la aplicación de estrategias de lectura y programa de estudios alineado en grados PK-3.	Los administradores del campus, maestros, Lectura y Matemáticas intervencionistas	Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de lectura locales y estatales
2) Proporcionar estrategias de intervención para hacer frente a las necesidades de todos los estudiantes y para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo y los recursos para lograr el éxito académico.	Profesores, lectura y matemáticas intervencionistas	Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales
3) Proporcionar apoyo tutorial grupo pequeño dentro de la jornada escolar para los estudiantes con dificultades de lectura en los grados K-3.	Profesores, lectura intervencionista	Rendimiento de los estudiantes en los niveles de lectura guiada, locales y evaluaciones estatales de lectura
4) Proporcionar apoyo tutorial pequeño grupo dentro de la jornada escolar para los estudiantes con dificultades en matemáticas en el tercer grado.	Profesores, Matemáticas intervencionista	Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de matemáticas locales y estatales
5) Proporcionar sesiones de día extendido para los estudiantes de primer grado que necesitan una intensa corrección en la lectura.	Los administradores del campus y maestros	Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de lectura locales y estatales.
6) Proporcionar sesiones de día extendido para los estudiantes de segundo y tercer grado que necesitan rehabilitación intensiva en matemáticas y lectura.	Los administradores del campus y Maestros	Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de lectura y matemáticas locales y estatales
7) Proporcionar asistencia a los estudiantes y apoyar a través del departamento de orientación y de otros organismos, según corresponda.	Consejero de la escuela	Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de lectura y matemáticas locales y estatales
8) Seguir de cerca los informes de riesgo y otros datos pertinentes y el seguimiento del progreso del estudiante.	Equipo de datos - Los administradores del campus, consejero, lectura y matemáticas intervencionistas, maestros	Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales

9) Realizar reuniones de rutina RTI y desarrollar planes de intervención para todos los estudiantes que están luchando.	Los administradores del campus, consejero, intervencionistas, maestros	Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales
---	--	--

Meta 1: Vamos a desarrollar un sistema en el que cada niño tiene un plan personalizado de aprendizaje estimulante que facilita su / su proceso educativo y actividades alineadas con las vías de carrera deseada.

Rendimiento Objetivo 2: 100% de los estudiantes WR participará en las actividades de sensibilización de carrera apropiadas a la edad para asistir a los estudiantes en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades de carrera.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

2: Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Llevar a cabo sesiones de sensibilización de carrera durante las clases consejero.	Consejero	La evaluación informal después de la instrucción de la clase
2) Que los estudiantes puedan elegir una profesión de interés y tomar fotografías de cada estudiante en un uniforme de esa profesión en particular.	Consejero y secretario del consejero, Maestros	Fotos de los estudiantes vestidos para el éxito
3) Estudiantes de visualización vestidos con trajes que representan diversas ocupaciones.	Consejero	Imágenes que se muestran en los pasillos
4) Organizar una feria de las carreras que expone a todos los estudiantes a varias carreras participan los padres y miembros de la comunidad.	Consejero y administradores	La participación del estudiante en el día de la carrera.

Meta 1: Vamos a desarrollar un sistema en el que cada niño tiene un plan personalizado de aprendizaje estimulante que facilita su / su proceso educativo y actividades alineadas con las vías de carrera deseada.

Rendimiento Objetivo 3: 100% de los estudiantes WR participará en actividades de sensibilización apropiados para la edad de la universidad para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de la conciencia de los diversos colegios y sus programas de grado.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

3: Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Mostrar banderas de varios colegios en toda la escuela.	Consejero	Pancartas mostradas
2) objetos de interés de visualización alma mater y diploma en el campus cuando sea posible.	Profesor	Objetos de interés que se muestran
3) Tener al menos un día por mes universidad.	Los administradores del campus, consejero	Los estudiantes y el personal desgaste traje universidad

Meta 1: Vamos a desarrollar un sistema en el que cada niño tiene un plan personalizado de aprendizaje estimulante que facilita su / su proceso educativo y actividades alineadas con las vías de carrera deseada.

Rendimiento Objetivo 4: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que llegan a los enfoques, se reúne y Maestros tanto en la lectura como en matemáticas STAAR se mantendrá en 90%, 60% y 30% o superior, respectivamente.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

4: Evaluación sumativa 4:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) supervisar la aplicación de estrategias de lectura y programa de estudios alineado en grados PK-3.	Los administradores del campus, maestros, Lectura y Matemáticas intervencionistas	Rendimiento de los alumnos en las evaluaciones locales y estatales
2) Mantener comunicación con los padres sobre el progreso académico.	maestros	Registros de comunicación, el rendimiento del estudiante
3) Utilizar NWEA universal <i> Screener </i> y puntos de referencia para monitorear el progreso del estudiante y proporcionar estrategias de remediación e intervención oportuna.	Los administradores del campus, intervencionistas, Maestros	Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales
4) Utilizar los datos para el diagnóstico de las debilidades de los estudiantes y proporcionar asistencia tutorial orientado.	Datos del equipo - administradores de la escuela, consejero, Intervencionistas, Maestros	Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales
5) Aumentar el número de estudiantes de educación especial de masterización o que muestran una mejoría en las evaluaciones apropiadas atacando las debilidades específicas dentro de su IEP de la instrucción especialmente diseñada.	Educación general y Los maestros de educación especial	Especial rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de educación locales y estatales
	Las fuentes de financiación: 199 - Fondo General: Educación Especial - 1500.00	
6) Aumentar el número de estudiantes de ELL masterización o que muestran una mejoría en las evaluaciones apropiadas mediante el aumento de la adquisición del lenguaje utilizando estrategias de ESL.	Los maestros de ESL	rendimiento de los estudiantes ELL en las evaluaciones locales y estatales
	Las fuentes de financiación: 199 - Fondo General: SCE - 500.00	
7) Aumentar el maestro, el estudiante y conocimiento de los padres de los requisitos basados en STAAR TEKS.	Los administradores del campus, los profesores	Registros de comunicaciones, hojas de asistencia, reunión rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales
8) Utilizar programas de tecnología tales como <i> Study Island </i> , huevos de lectura, Lexia, ESGI, etc., para reforzar los conceptos clave de aprendizaje.	Los administradores del campus, los profesores	Los registros de datos, rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales
9) Continuar teniendo reuniones regulares Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) se centró en la enseñanza y el aprendizaje.	Los administradores del campus, los maestros principales	Actas de las reuniones, el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales
10) Desarrollar y utilizar curricular, planes de lecciones y materiales para apoyar la enseñanza en clase se centró en mayor -orden pensando en el uso de estrategias de alto rendimiento.	Los administradores del campus, los profesores	Rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales

Meta 1: Vamos a desarrollar un sistema en el que cada niño tiene un plan personalizado de aprendizaje estimulante que facilita su / su proceso educativo y actividades alineadas con las vías de carrera deseada.

Rendimiento Objetivo 5: El percentil de K-2 estudiantes que muestran el progreso hacia el desarrollo de habilidades de alfabetización, medidas por el universal *Screener* NWEA será del 90% o por encima de la norma de estado RIT significa Estudiante.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

5: Evaluación sumativa 5:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Supervisar la aplicación de Saxon, lectura guiada y otras estrategias de lectura y programa de estudios alineado en grados PK-2.	Los administradores del campus, maestros, Lectura y Matemáticas intervencionistas	El rendimiento del estudiante en MAP
2) Mantener comunicación con los padres sobre el progreso académico.	maestros	Registros de comunicación, el rendimiento del estudiante en MAP
3) Utilizar los datos para el diagnóstico de las debilidades de los estudiantes y proporcionar asistencia tutorial orientado.	Datos del equipo - administradores de la escuela, consejero, Intervencionistas, Maestros	El rendimiento del estudiante en MAP
4) Desarrollar y utilizar curricular, planes de lecciones y materiales para apoyar la enseñanza en clase se centró en mayor orden pensando en el uso de estrategias de alto rendimiento.	Los administradores del campus, los profesores	El rendimiento del estudiante en MAP
5) Continuar ofreciendo dos intervencionistas de lectura y un asistente de maestro para la lectura adicional y apoyo a la instrucción.	oficina de plan de estudios, los administradores del campus	El rendimiento del estudiante en MAP

Meta 2: Vamos a garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad, y para cerrar la brecha en el rendimiento entre los estudiantes que cumplen con los estándares académicos del estado y los estudiantes que no cumplen con dichas normas. Vamos a proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, atractivo, interactivo utilizando diversas metodologías que favorezcan el respeto mutuo y las relaciones positivas.

Rendimiento Objetivo 1: Proporcionar un marco para aumentar la conectividad en un 10% para que todos los estudiantes, el personal y los padres participan activa y positivamente dedican a la cultura escolar.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

1: Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Continuar la comunicación entre padres a través de una variedad de métodos que incluyen conferencias de padres / maestros, visitas a domicilio, orientaciones, casas abiertas, llamadas telefónicas, los recursos del campus, y la tecnología.	Los administradores del campus, los profesores	Hojas de inicio de sesión de padres, los registros del campus de actividades, encuestas informales y formales, la recepción de la tecnología.
2) Asegúrese de que todos los padres han completado el registro de acceso de la familia a fin de recibir correos electrónicos y llamadas telefónicas.	Los administradores del campus, secretario	Hacia el cielo de confirmación de destinatarios de los mensajes
3) Mantener a los padres, personal y estudiantes al día sobre los eventos escolares que utilizan acceso de la familia, Pizarra (Parentlink) y notas a casa.	Director y secretario	Estudiante y la participación de los padres en los eventos, la confirmación de recibo de Skyward mensaje.
4) Fomentar la membresía en la PTA y Watch Dogs.	Los administradores del campus, PTA Presidente, perro superior	Participación de los padres a diario y la asistencia a los eventos del campus
5) Continuar proporcionando entrenamiento de voluntarios y llevar a cabo la verificación de antecedentes.	Asistente principal	Participación de los padres en la escuela y eventos relacionados con la escuela
6) Mantener la página web del campus e incluyen enlaces a los lugares apropiados y recursos educativos para los padres.	Los administradores del campus y secretarios	Hasta la fecha página Web

Meta 2: Vamos a garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad, y para cerrar la brecha en el rendimiento entre los estudiantes que cumplen con los estándares académicos del estado y los estudiantes que no cumplen con dichas normas. Vamos a proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, atractivo, interactivo utilizando diversas metodologías que favorezcan el respeto mutuo y las relaciones positivas.

Rendimiento Objetivo 2: El porcentaje de participación de los padres en el nivel elemental aumentará a por encima de 95% como se mide por los datos de los campus compilados.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

2: Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) membresía del PTA se incrementará en un 10% desde el año escolar anterior.	Encargado de membresía del PTA	Afiliación
2) La participación de perro guardián se incrementará en un 10% desde el año escolar anterior.	Los administradores del campus	participación perro guardián
3) Participación de los padres se incrementará en un 10% en todas las producciones y eventos estudiantiles.	Los administradores del campus	hojas de inscripción en el Campus

Meta 2: Vamos a garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad, y para cerrar la brecha en el rendimiento entre los estudiantes que cumplen con los estándares académicos del estado y los estudiantes que no cumplen con dichas normas. Vamos a proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecedor, atractivo, interactivo utilizando diversas metodologías que favorezcan el respeto mutuo y las relaciones positivas.

Rendimiento Objetivo 3: El porcentaje de asistencia se incrementará por encima de 96% medido por el sistema de responsabilidad del Estado.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

3: Evaluación sumativa 3:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Continuar el enfoque en la mejora de la asistencia del estudiante a través de programas de incentivos y reconocimiento del campus.	Los administradores del campus, maestros, PTA	La asistencia a o por encima de 96%
2) Continuar con los padres por escrito, por teléfono y en persona cuando los estudiantes están empezando a acumular demasiadas ausencias.	Asistente del director, Secretaria de Asistencia	La asistencia a o por encima de 96%
3) Continuar trabajando con el oficial de asistencia del distrito para asegurar el cumplimiento de los requisitos de asistencia obligatoria.	Asistente principal	La asistencia a o por encima de 96%
4) Continuar para enseñar hábitos saludables con el fin de aumentar los sistemas inmunes naturales de los estudiantes y reducir la propagación de la enfermedad.	maestro de educación física, la enfermera	La asistencia a o por encima de 96%

Meta 3: Vamos a proporcionar el entrenamiento más actualizados y la tecnología para nuestros estudiantes y profesores.

Rendimiento Objetivo 1: Involucrar a 100% de los estudiantes de Wood River a través del uso de herramientas tecnológicas para acceder, crear y compartir contenidos, así como colaborar con otros estudiantes en el entorno de aprendizaje en el campus.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

1: Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Continuar para explorar e incorporar tecnologías emergentes como herramientas en la mayor medida posible, incluyendo su incorporación en los programas de instrucción.	Los administradores del campus, personal de tecnología, especialista de la tecnología del distrito Especialista	El uso de la tecnología en las lecciones de profesores y estudiantes
2) Proporcionar opciones para proyectos de aprendizaje aplicados utilizando la tecnología en las áreas del plan de estudios y programas especiales.	Los administradores del campus, personal de tecnología, Especialista de la tecnología del distrito	El uso de la tecnología en los proyectos de profesores y estudiantes

Meta 3: Vamos a proporcionar la mayoría de la formación hasta a la fecha y la tecnología para nuestros estudiantes y profesores.

Rendimiento Objetivo 2: 100% de la plantilla WR integrará las prácticas innovadoras de la tecnología de instrucción para apoyar y enriquecer la enseñanza en clase.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

2: Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Continuar teniendo especialista en tecnología de integración ayudar a los maestros con la integración de la tecnología en los planes de instrucción.	Plan de estudios, especialistas en tecnología, Campus administradores	integración de la tecnología en las lecciones y actividades estudiantiles.
2) Utilizar la enseñanza asistida por ordenador para remediar y/o enriquecer el aprendizaje del estudiante. (Study Island, huevos de lectura, Lexia, ESGI, Accelerated Reader, etc.)	Los administradores del campus, maestros, Currículo del departamento	uso de los estudiantes de programas de ordenador, el dominio del estudiante de los TEKS
3) Incorporar la tecnología en lecciones usando emergente del cerebro, YouTube, y otros elementos visuales para mejorar el aprendizaje.	maestros	Los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje
4) Los estudiantes usarán la tecnología durante las estaciones para mejorar el aprendizaje utilizando Apps, o utilizar la tecnología para llevar a cabo la investigación.	maestros	Los estudiantes que usan iPads y/u ordenadores en el campus
5) Proporcionar recursos que mejorarán la capacidad de los maestros para crear páginas web para la escuela, los padres y los estudiantes.	Especialista en tecnología	Páginas web del maestro El uso de Living Tree
6) Proporcionar instrucción en la tecnología que se centrará en el refuerzo de las habilidades del plan de estudios, los TEKS tecnología (Learning.com), y la aplicación de tecnología para proyectos de aprendizaje extendido.	Tecnología especialista en integración	asistencia del personal a los entrenamientos de tecnología, la integración de la tecnología en la lección y aprendizaje de los estudiantes.
7) que los estudiantes trabajen en Learning.com semanalmente para aumentar las habilidades tecnológicas.	maestros campus Especiales Profesores / Paras Administradores	Un mayor conocimiento de estudiantes de tecnología. La participación del estudiante.

Meta 4: Vamos a desarrollar asociaciones (un 10%), que aumentarán nuestra llamada a la acción.

Rendimiento Objetivo 1: Mantener y aumentar las asociaciones (un 10%) con los padres / tutores, empresas, organizaciones de la comunidad, el gobierno local y las instituciones de educación superior para preparar a los estudiantes para su futuro.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

1: Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Participar en la unidad 3 HEB Leer libro.	Asistente del director, Profesores y el para profesional de la biblioteca	El reconocimiento de la colección de libros y recompensa monetaria por la recogida de libros
2) Solicitar subvenciones de las empresas locales.	el personal del campus	Subsidios otorgados
3) Asociarse con empresas locales para proporcionar incentivos para los estudiantes (recompensas) - Cici, McDonalds, Nolans, Sonic, HEB, Ice Rays, etc.	Los administradores del campus	La participación empresarial y apoyo

Meta 5: Vamos a tener todo el personal y los estudiantes con los más altos estándares y expectativas.

Rendimiento Objetivo 1: 100% de la plantilla WR utilizará estrategias de alto rendimiento, clases de STCC y estructuras Kagan, con el fin de crear una organización de aprendizaje que utiliza aplicaciones del mundo pertinentes, reales para desarrollar el pensamiento crítico, habilidades de resolución de problemas, y un amor de por vida de aprendizaje.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

1: Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Continuar trabajando y crecer como comunidad de aprendizaje profesional se centró en el aprendizaje del estudiante. Compartir las mejores prácticas a la hora de la planificación, incorporando las últimas técnicas de enseñanza aprendido en los entrenamientos.	Director de la escuela y el Equipo Directivo de la Escuela	rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales, la cultura del campus y la moral
2) Aumentar la comprensión de los miembros SBDM de los roles y responsabilidades del comité.	director de la escuela	implicación del equipo SBDM en el proceso de toma de decisiones

Meta 5: Vamos a tener todo el personal y los estudiantes con los más altos estándares y expectativas.

Rendimiento Objetivo 2: Wood River Primaria continuará para ganar todas las designaciones Distinción disponibles en reconocimiento de logros sobresalientes.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

2: Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) supervisar la aplicación de Saxon, lectura guiada y otras estrategias de lectura y programa de estudios alineado en los grados K-3.	Los administradores del campus, maestros, Lectura y Matemáticas intervencionistas	Aumento del número de designaciones y distinciones
2) Proporcionar estrategias de intervención para hacer frente a las necesidades de todos los estudiantes y para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo y los recursos para lograr el éxito académico.	Profesores, lectura y matemáticas intervencionistas, equipo de RTI	Aumento del número de designaciones y distinciones
3) Proporcionar apoyo tutorial grupo pequeño dentro de la jornada escolar para los estudiantes con dificultades de lectura en los grados K-3.	Profesores, Lectura Intervencionista	Aumento del número de designaciones y distinciones
4) Proporcionar apoyo tutorial pequeño grupo dentro de la jornada escolar para los estudiantes con dificultades en matemáticas en el tercer grado.	Profesores, Matemáticas intervencionista	Aumento del número de designaciones y distinciones
5) Proporcionar sesiones de día extendido para los estudiantes de segundo y tercer grado que necesitan rehabilitación intensiva en matemáticas y lectura.	Los administradores del campus y Maestros	Aumento del número de designaciones y distinciones
6) Proporcionar asistencia a los estudiantes y apoyar a través del departamento de orientación y de otros organismos, según corresponda.	Consejero	Aumento del número de designaciones y distinciones
7) Seguir de cerca los informes de riesgo y otros datos pertinentes y el seguimiento del progreso del estudiante.	Equipo de datos - Los administradores del campus, consejero, Lectura y Matemáticas Intervencionistas, Maestros	Aumento del número de designaciones y distinciones
8) Llevar a cabo reuniones de rutina RTI y desarrollar planes de intervención para todos los estudiantes que están luchando.	Los administradores del campus, consejero, intervencionistas, maestros	Aumento del número de designaciones y distinciones
9) Proporcionar sesiones de día extendido para los estudiantes de primer grado que necesitan una intensa corrección en la lectura.	Los administradores del campus y maestros	aumento de número de designaciones y distinciones

Meta 6: Vamos a tener un 100% de personal altamente cualificado y ser completamente centrado en el estudiante.

Rendimiento Objetivo 1: 100% de la plantilla WR implementará oportunidades de aprendizaje profesional que faciliten la participación de los estudiantes y proporcionar una variedad de experiencias relevantes, incluyendo tecnológicas, cinestésicas, visual, práctica y aprendizaje basado en proyectos.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

1: Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Continuar estar involucrado con el Consorcio Currículo sur de Texas con el fin de proporcionar el desarrollo profesional que le ayuden maestros.	Departamento de Currículo Oficina Central, directores de las escuelas, los maestros en el VVT	Asistencia de los maestros en la planificación CET, maestros aumentó la comprensión de los TEKS, rendimiento mejorado del estudiante
2) Continuar el apoyo a la planificación curricular local con el fin de tener una instrucción común y evaluación de los TEKS.	Departamento de Currículo Oficina Central, directores de las escuelas, Currículo local escritores	asistencia de los maestros en la escritura del programa de estudios locales, maestros aumentó la comprensión de los TEKS, rendimiento mejorado del estudiante
3) Visita campus altamente eficaces de otros distritos con el fin de generar nuevas ideas que ayudarán a mantener el éxito.	Oficina Central, los administradores del campus	Implementación de nuevas ideas extraídas de las visitas.
4) Seguir un programa de PLC ampliado que permitirá a los maestros de cada grado para colaborar semanalmente con los planes de estudio y métodos de enseñanza.	director de la escuela	rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones locales y estatales
5) Todo el personal implementará el uso de estructuras Kagan rutinariamente con sus lecciones con el fin de mantener a los estudiantes comprometidos y aprendizaje.	Los administradores del campus	participación de los estudiantes durante las observaciones y paseos virtuales

Meta 6: Vamos a tener un 100% de personal altamente cualificado y ser completamente centrado en el estudiante.

Rendimiento Objetivo 2: 100% de los locales, estatales y federales de los fondos se destinarán a programas educativos críticos basados en datos de rendimiento de los estudiantes y la evaluación de programas a nivel de la escuela y del distrito.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

2: Evaluación sumativa 2:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Todos los fondos 1 campus locales y títulos se destinarán a rendimiento de los estudiantes y de los recursos de los estudiantes.	director de la escuela	Presupuesto gastado recursos y el desarrollo del personal enfocado en el aprendizaje del estudiante.
	Las fuentes de financiación: 211 - ESSA Título I, Parte A - 500.00, 199 - Fondo General: SCE - 1000.00	

Meta 7: Vamos a evaluar todos los programas existentes y retener a los que están alineados con nuestra llamada a la acción.

Rendimiento Objetivo 1: Identificar y acceder a todos los programas existentes para determinar la eficacia y la utilización basado en el rendimiento del estudiante.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

1: Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Evaluar todos los programas del plan de estudios que se utilizan actualmente.	Departamento de Currículo, administradores de la escuela, maestros	Evaluación de la utilización de programas, encuestas
2) Evaluar los programas de tecnología que se utilizan actualmente.	Departamento de Currículo, Departamento de Tecnología, administradores de la escuela, maestros	Evaluación de la utilización de programas, encuestas
3) Eliminar programas no ser efectiva o utilizados.	Departamento de Currículo, Departamento de Tecnología, administradores de la escuela, maestros	Eliminación de programas ineficaces, rara vez se utiliza.
4) Buscar y poner en práctica programas nuevos e innovadores que mejorarán el rendimiento del estudiante.	Departamento de Currículo, Departamento de Tecnología, administradores de la escuela, maestros	Implementación de nuevos programas, el aumento de rendimiento de los estudiantes.

Meta 8: Continuando / Metas de curso

Rendimiento Objetivo 1: Continuar y supervisar la ejecución del 100% de las estrategias que están en curso o continuar de año a año.

Fuente de Datos de Evaluación (s)

1: Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia
1) Llevar a cabo frecuentes paseos de los campus virtuales para que las estrategias seguras de alto rendimiento, estructuras Kagan, y datos de instrucciones impulsada sean utilizadas de forma rutinaria.	Los administradores del campus	La observación de las estrategias de alto rendimiento que se utiliza, el aprendizaje del estudiante en un nivel alto.
2) TEKS se abordará en todos los planes y documentos de secuenciación de lecciones. La instrucción y las evaluaciones estarán alineados.	Plan de estudios del Departamento, administradores de la escuela, escritores Campus del plan de estudios, maestros	Todos los TEKS siendo cubiertos y dominado por los estudiantes.
3) Todas las iniciativas del campus serán monitoreados y revisados de forma rutinaria.	Campus director, maestros, equipo SBDM	actas de las reuniones, la implementación de iniciativas, éxito del estudiante.
4) Implementar TTESS al máximo con el fin de facilitar el crecimiento profesional continuo de todo el personal.	Los administradores del campus	mejoramiento de maestros en las metas que se establecieron a principios del año. mejorar el rendimiento académico.