

Distrito Escolar Independiente de Calallen

Plan de Mejoras del Distrito

2021-2022



PROMOTING EXCELLENCE • CREATING THE FUTURE

Promoviendo la Excelencia * Creando el Futuro

Misión

El Distrito Escolar Independiente de Calallen, basado en una tradición de compromiso inquebrantable con la excelencia, la academia, la integridad, la ciudadanía y el servicio, capacita a todos y cada uno de los estudiantes para lograr su potencial único en un mundo dinámico y en constante cambio.

Visión

Capacitando intencionalmente hoy, para sobresalir mañana.

Tabla de Contenido

Evaluación integral de las necesidades	4
Estadísticas demográficas	4
Aprendizaje estudiantil	6
Procesos y programas del distrito	13
Prácticas profesionales	15
Programas y oportunidades para los estudiantes	15
Procedimientos	19
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	23
Metas	26
Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.	26
Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Calallen proporcionará un ambiente eficiente, seguro y de apoyo en el que los estudiantes, el personal, los padres de familia y los miembros de la comunidad participen significativa y activamente.	42
Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Calallen creará y mantendrá una infraestructura que acomodará de manera segura la actual y la próxima generación de contenido y herramientas digitales para los interesados.....	48
Meta 4: Calallen CDEI atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.	52
Meta 5: Iniciativas institucionalizadas	61
Compensatoria Estatal	64
Personal para el Plan de Mejora del Distrito	64

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La comunidad de Calallen está en el río Nueces en el centro norte del condado de Nueces. Está aproximadamente a 16 millas de Corpus Christi, Texas. Calallen CDEI se compone de aproximadamente 40 millas cuadradas y limita con Robstown CDEI y TMISD en el Condado de Nueces. Calallen CDEI pasó de ser un distrito 5A en 2019 a un distrito 4A en 2020. CDEI sirve un poco más de 4000 estudiantes por año y tiene cinco campus: una escuela secundaria, una escuela media, un grado 4-5 intermedio y dos campus de primaria PK-3rd.

- La inscripción comenzó a disminuir en 2009-10 y ha mostrado un ligero aumento en los últimos años a poco más de 4000 estudiantes. Se espera que el crecimiento de los puestos de trabajo y la vivienda en la comunidad continúe y por lo tanto causará un aumento en la matrícula.
- La población hispana ha aumentado del 48,6% en 2010 al 64,7% en 2020, mientras que la población blanca ha disminuido del 45,9% en 2010 al 31,9% en 2020.
- Aunque la matrícula de educación especial tuvo altibajos en los últimos 10 años, ha aumentado de 9.4% en 2009 a 12.9% en 2020.
- La población de estudiantes bilingües emergentes mantuvo un promedio de alrededor del 2% durante varios años; sin embargo, el informe de instantáneas PEIMS del otoño de 2018 mostró una población LEP del 3%. Tuvo un ligero descenso en 2020 hasta el 2,9%.
- El tamaño de las clases ha mantenido un promedio de alrededor de 19.
- La población económicamente desfavorecida aumentó del 45% en 2010 al 51,6% en 2020.
- Calallen CDEI renovó su plan estratégico 2015-2020 utilizando un equipo de personal, padres de familia y miembros de la comunidad para colaborar en su visión, creencias y objetivos para el futuro de Calallen CDEI.
- La misión, la visión, las creencias, los resultados de los alumnos, el perfil de los alumnos y las metas se finalizaron en la primavera de 2020 y se incorporaron a las metas actuales del Plan de Mejora del Distrito.
- Los datos del CNA continuarán siendo utilizados y alineados con la responsabilidad actualizada y las iniciativas del distrito para mejorar nuestros procesos de planificación..

Con respecto a la calidad del personal, el reclutamiento y la retención, los maestros/profesores de CDEI están certificados por el estado y los paraprofesionales de instrucción están altamente calificados. Los puestos financiados con fondos estatales y federales son evaluados cada año para determinar su necesidad y efectividad. CDEI tiene sistemas para apoyar a los nuevos maestros, tales como la Orientación de Nuevos Maestros y un programa de mentores. Las necesidades de desarrollo profesional para los maestros nuevos en el distrito son analizadas y proporcionadas por el distrito o el ESC. CDEI cuenta con estructuras para asegurar que los maestros y otros implementen los objetivos de capacitación de manera efectiva en el salón de clases. Las estructuras incluyen recorridos, evaluaciones de T-TESS, y comentario de entrenamiento del administrador. Los maestros/profesores que necesitan apoyo reciben asistencia adicional de los jefes de departamento, observaciones en el salón de clases, maestros/profesores mentores, decanos de instrucción y entrenamiento del administrador.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

- A pesar del aumento de la matrícula y de la diversidad de la población, CDEI sigue logrando un rendimiento académico de alto nivel en comparación con la región y el estado. La calificación de rendición de cuentas del distrito pasó de una calificación B en 2018 a una calificación A en 2019 con 2 campus que también lograron una calificación A (Calallen High School y Wood River Elementary).
- El aumento continuo y gradual de la inscripción general muestra el deseo de las familias de trasladar a sus hijos a CDEI.
- El aumento de estudiantes en desventaja económica permite que los campus de primaria mantengan el estatus de Título I y reciban fondos federales.
- Calallen CDEI se esfuerza por mantener clases pequeñas de menos de 22 alumnos (aproximadamente 19 en promedio).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Las encuestas de PD y los resultados de los logros de los estudiantes de las poblaciones especiales muestran la necesidad continua de PD, recursos y personal para proporcionar una educación rigurosa a poblaciones más diversas de estudiantes. **Causa raíz:** La población hispana del distrito ha aumentado del 48,6% en 2010 a más del 64,7% en 2020, y la población de estudiantes con desventajas económicas ha aumentado del 45% en 2010 al 51,6% en 2020.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

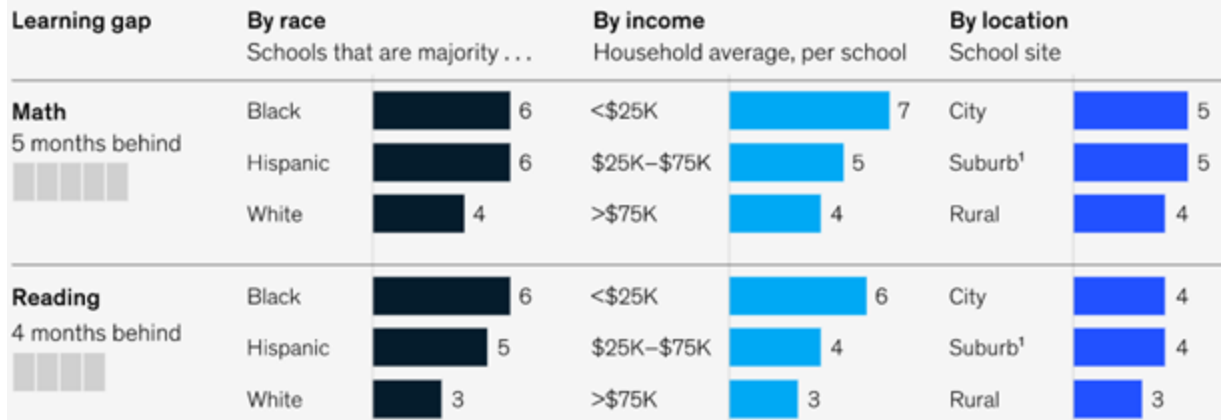
La Agencia de Educación de Texas (TEA) anunció que debido a los efectos perturbadores del virus COVID-19 en más de 5,5 millones de estudiantes de Texas, todos los distritos y campus recibieron una etiqueta de "No clasificado: Declarado Estado de Desastre" para 2020-2021. Las pruebas STAAR fueron canceladas para 2020.

Un reciente estudio nacional publicado por McKinsey and Co. declaró lo siguiente:

- Los estudiantes que se examinaron en 2021 estaban unos diez puntos por detrás en matemáticas y nueve puntos por detrás en lectura en comparación con los estudiantes emparejados en años anteriores.
- El aprendizaje inacabado por la pandemia exacerba las desigualdades históricas, especialmente para los estudiantes negros.
- Los padres de familia informaron de un aumento de las condiciones de salud mental y de los comportamientos preocupantes en sus hijos.
- El ausentismo entre los estudiantes de octavo a duodécimo grado aumentó significativamente durante la pandemia.
- La brecha económica causada por el aprendizaje inconcluso relacionado con la pandemia se suma a las brechas de rendimiento racial existentes en los Estados Unidos.

By the end of the 2020–21 school year, students were on average five months behind in math and four months behind in reading.

Cumulative months of unfinished learning due to the pandemic by type of school, grades 1 through 6



Al final del año escolar 2020-21, los estudiantes tenían un promedio de cinco meses de retraso en matemáticas y cuatro meses de retraso en lectura.

Meses acumulados de aprendizaje inacabado debido a la pandemia por tipo de escuela, grados 1 a 6

Brecha de aprendizaje	Por raza Escuelas que son mayoría...	Por ingresos Promedio de hogares, por escuela	Por ubicación Sitio de la escuela
Matemáticas 5 meses de retraso	Negro	<\$25K	Ciudad
	Hispano	\$25K - \$75K	Suburbio ¹
	Blanco	>\$75K	Rural
Lectura 4 meses de retraso	Negro	<\$25K	Ciudad
	Hispano	\$25K - \$75K	Suburbio ¹
	Blanco	>\$75K	Rural

Los datos se desglosan después de cada evaluación estatal por cada programa y grupo de estudiantes y son accesibles para los líderes del campus y del distrito. Los líderes del distrito reciben informes electrónicos que comparan el año anterior con el año actual. Los datos de la evaluación STAAR indican un retraso de los grupos de estudiantes de educación especial y EL con respecto a todas las demás áreas del programa. Los estudiantes afroamericanos también están rezagados con respecto a otros grupos raciales/étnicos en las áreas evaluadas. Las mismas tendencias de datos que se ven con STAAR a nivel del distrito se ven a nivel estatal. El Distrito utiliza una variedad de métodos de instrucción para equipar a las escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no están logrando su máximo potencial, incluyendo reuniones del equipo de datos, PLCs, asesorías curriculares, y el apoyo continuo a través de entrenadores de instrucción, y el desarrollo profesional adicional.

CALALLEN Informe STAAR Datos de rendimiento 2019 / 2021

Grado 3 Lectura		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	77%
	2019	86%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	41%
	2019	58%
Domina al nivel del grado	2021	21%
	2019	36%
Grado 3 Matemáticas		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	77%
	2019	88%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	39%
	2019	60%
Domina al nivel del grado	2021	17%
	2019	34%
Grado 4 Lectura		
	2021	65%

Grado 4 Escritura		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	61%
	2019	73%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	30%
	2019	40%
Domina al nivel del grado	2021	6%
	2019	8%
Grado 5 Lectura		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	76%
	2019	90%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	48%
	2019	64%
Domina al nivel del grado	2021	32%
	2019	35%
Grado 5 Matemáticas		
	2021	79%

Grado 6 Lectura		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	69%
	2019	72%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	29%
	2019	39%
Domina al nivel del grado	2021	11%
	2019	18%
Grado 6 Matemáticas		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	72%
	2019	82%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	28%
	2019	41%
Domina al nivel del grado	2021	6%
	2019	9%
Grado 7 Lectura		
	2021	71%

Se Acerca al nivel del grado o superior	2019	87%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	37%
	2019	55%
Domina al nivel del grado	2021	16%
	2019	30%

Grado 4 Matemáticas

Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	61%
	2019	85%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	33%
	2019	54%
Domina al nivel del grado	2021	18%
	2019	30%

Se Acerca al nivel del grado o superior	2019	93%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	51%
	2019	67%
Domina al nivel del grado	2021	25%
	2019	42%

Grado 5 Ciencias

Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	73%
	2019	86%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	40%
	2019	65%
Domina al nivel del grado	2021	19%
	2019	38%

Se Acerca al nivel del grado o superior	2019	82%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	46%
	2019	56%
Domina al nivel del grado	2021	25%
	2019	31%

Grado 7 Matemáticas

Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	70%
	2019	81%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	36%
	2019	49%
Domina al nivel del grado	2021	14%
	2019	19%

Grado 7 Escritura		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	70%
	2019	77%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	40%
	2019	46%
Domina al nivel del grado	2021	11%
	2019	21%

Grado 8 Lectura

Grado 8 Estudios Sociales		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	62%
	2019	70%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	31%
	2019	37%
Domina al nivel del grado	2021	16%
	2019	24%

Fin de Curso Inglés I

Fin de Curso Biología		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	92%
	2019	97%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	79%
	2019	81%
Domina al nivel del grado	2021	41%
	2019	40%

Fin de Curso Historia de los

Grado 7 Escritura		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	72%
	2019	90%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	47%
	2019	56%
Domina al nivel del grado	2021	25%
	2019	32%
Grado 8 Matemáticas		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	77%
	2019	96%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	52%
	2019	67%
Domina al nivel del grado	2021	16%
	2019	22%
Grado 8 Ciencias		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	78%
	2019	87%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	55%
	2019	61%
Domina al nivel del grado	2021	33%
	2019	38%

Grado 8 Estudios Sociales		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	75%
	2019	79%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	58%
	2019	53%
Domina al nivel del grado	2021	10%
	2019	13%
Fin de Curso Inglés II		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	85%
	2019	85%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	76%
	2019	62%
Domina al nivel del grado	2021	16%
	2019	58%
Fin de Curso Álgebra I		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	76%
	2019	93%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	41%
	2019	75%
Domina al nivel del grado	2021	23%
	2019	45%

Fin de Curso Biología		
Estados Unidos		
Se Acerca al nivel del grado o superior	2021	94%
	2019	97%
Cumple al nivel del grado o superior	2021	75%
	2019	86%
Domina al nivel del grado	2021	52%
	2019	58%

Grado 7 Escritura	
--------------------------	--

Grado 8 Estudios Sociales	
----------------------------------	--

Fin de Curso Biología	
------------------------------	--

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Calallen CDEI se esfuerza por lograr los siguientes objetivos de la prueba STAAR: en o por encima del 90% de “Approaches”/Acerca, 60% de “Meets”/Cumple y 30% de “Masters”/Domina ”/Domina en todos los grados y áreas temáticas. Más de 8 áreas evaluadas cumplieron por encima del 60% en el nivel de “Meets”/Cumple en 2019. Continuaremos estableciendo altas expectativas de aprendizaje para cumplir con estas metas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El rendimiento de lectura de 3º grado “Meets/Cumple fue del 58% en 2019, pero bajó al 41% en 2021. El rendimiento de lectura de 4º grado “Meets/Cumple fue del 55% en 2019 y bajó al 37% en 2021. El rendimiento de escritura del distrito sigue siendo un desafío para los maestros/profesores y los estudiantes. **Causa raíz:** Covid, el aprendizaje virtual, el aumento del rigor y los estándares de aprobación, y otros factores contribuyeron a la pérdida de aprendizaje y dificultaron que los estudiantes alcanzaran el nivel “Meets/Cumple y “Masters”/Domina . Además, la rotación de maestros/profesores y el cambio continuo en las poblaciones diversas resultan en una mayor necesidad de PD y recursos alineados.

Planteamiento del problema 2: Las matemáticas de 3er grado del distrito disminuyeron de 60% “Meets”/Cumple con el nivel de grado en 2019 a 39% “Meets”/Cumple en 2021. Las matemáticas de 4º grado disminuyeron de 54% a 33% en 2021. **Causa raíz:** Covid, el aprendizaje virtual, la realineación de los TEKS de matemáticas y otros factores contribuyeron a la pérdida de aprendizaje y dificultaron que los estudiantes alcanzaran el nivel “Meets/Cumple y “Masters”/Domina . Debemos identificar las brechas que necesitan ser abordadas con PD, tecnología y otros recursos de los maestros/profesores.

Planteamiento del problema 3: Aunque el distrito implementó el aprendizaje continuo, existe la necesidad de utilizar datos cualitativos y cuantitativos para establecer la evidencia del aprendizaje para avanzar a los estudiantes hacia el cumplimiento de las metas establecidas, con énfasis en los estudiantes que no participaron en el aprendizaje continuo y son atendidos a través de la educación especial y los estudiantes de inglés. **Causa raíz:** La falta de múltiples fuentes de datos en todo el distrito que se utilizan para mostrar la evidencia del crecimiento de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Existe la necesidad de aumentar el dominio del crecimiento de los estudiantes en los 3 niveles de desempeño (Se “Approaches”/Acerca, “Meets”/Cumple y “Masters”/Domina). **Causa raíz:** Falta de enfoque en el crecimiento de todos los estudiantes.

Planteamiento del problema 5: Los puntajes de STAAR de los estudiantes de educación especial y bilingües emergentes disminuyeron. Los datos continúan mostrando que los estudiantes de educación especial y los estudiantes bilingües emergentes tienen dificultades para desempeñarse satisfactoriamente en las evaluaciones estatales en todo el estado y el distrito. **Causa raíz:** Covid, el aprendizaje virtual y otros factores contribuyeron a la pérdida de aprendizaje. Las crecientes poblaciones diversas, especialmente con estudiantes de educación especial y bilingües emergentes, y las tasas de aprobación de STAAR entre esos estudiantes muestran una necesidad continua de recursos y desarrollo profesional dirigido a estrategias para estudiantes de educación especial y bilingües emergentes.

Planteamiento del problema 6: Hay una necesidad de aumentar la colaboración entre y dentro de los departamentos y campus para asegurar la coordinación de los programas, reducir la redundancia de los servicios, y aumentar el rendimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Tiempo limitado para colaborar.

Planteamiento del problema 7: Alinear todos los cursos CTE con una oportunidad de credencial de la industria basada en la lista de certificación basada en la industria de TEA para la responsabilidad y asegurar múltiples oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con su CCMR. **Causa raíz:** Falta de alineación/sostenibilidad dentro de nuestros programas de CTE/CCMR y el enfoque en la carrera, la preparación para la vida, y las certificaciones ofrecidas.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

- Calallen CDEI tiene un sistema comprensivo de procesos y programas diseñados para articular la misión, visión y prácticas del distrito que envían un mensaje claro de lo que define a las escuelas de CDEI. Este es un mensaje no sólo para los educadores sino para la comunidad en general. Este mensaje crea la comprensión pública de lo que el sistema escolar está tratando de hacer para preparar a los estudiantes para el trabajo desafiante de la escuela secundaria y para asegurar la universidad, la carrera, y / o la preparación militar.

La autenticidad de este mensaje se afirma a través del plan estratégico del distrito, recientemente actualizado, que manifiesta la misión y la visión, y luego las acciones del distrito que establecen las condiciones necesarias para que los directores y los maestros/profesores líderes creen un distrito escolar innovador y superlativo. Estas condiciones incluyen la alineación de todas las políticas y recursos con el plan; la creación de una relación de trabajo de colaboración y apoyo con cada escuela; la expectativa y el apoyo al director para que se convierta en el líder de instrucción de la escuela; y la comunicación del plan estratégico, la misión y la visión al público de una manera altamente visible que proporciona el contexto para que los directores tomen decisiones apoyadas por los padres de familia y la comunidad en general.

Los maestros/profesores de CDEI reciben oportunidades de desarrollo profesional de primer nivel durante todo el año. Las investigaciones indican que los maestros/profesores prefieren un desarrollo profesional que les ayude a planificar y mejorar su instrucción, que esté orientado a los maestros, que incluya estrategias prácticas relevantes para sus salones de clases, que se mantenga en el tiempo y que reconozca que los maestros/profesores son profesionales con conocimientos valiosos. Eso es exactamente lo que reciben en CDEI. Nuestros maestros/profesores son miembros de una fuerte cultura de colaboración que obtienen beneficios significativos en su trabajo diario en áreas de instrucción clave, como la planificación de lecciones, el desarrollo de habilidades de enseñanza y contenido, y la alineación del plan de estudios y las expectativas.

Además, los maestros/profesores de CDEI trabajan de manera colaborativa y efectiva en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Una PLC representa la institucionalización de un enfoque en la mejora continua del rendimiento del personal, así como el aprendizaje de los estudiantes. Las PLCs implican la participación de todo el personal en un proceso de reflexión intensiva sobre las prácticas de instrucción y los puntos de referencia deseados de los estudiantes, así como el seguimiento de los resultados para asegurar el éxito. Las PLC permiten a los maestros/profesores aprender continuamente unos de otros a través de la visión y la planificación compartidas, así como del examen crítico en profundidad de lo que funciona y lo que no funciona para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El objetivo de las PLC es el "aprendizaje integrado en el trabajo", en lugar de sesiones puntuales de desarrollo profesional facilitadas por personas ajenas a la escuela, que tienen poca responsabilidad en cuanto a si el aprendizaje del personal se aplica con éxito. Además, las PLC hacen hincapié en el liderazgo de los maestros/profesores, junto con su participación activa y su profundo compromiso con los

esfuerzos de mejora de la escuela. Las PLC ayudan a cumplir con el aprendizaje continuo de T-TESS para los maestros/profesores, de modo que éstos se benefician tanto como los alumnos.

Prácticas profesionales

Aprendizaje profesional

Currículo e Instrucción y Educación Especial han estado trabajando juntos para diseñar sistemas de apoyo para los estudiantes que no están alcanzando su máximo potencial. Los departamentos colaboran juntos en la entrega de oportunidades de desarrollo profesional, así como se reúnen con los equipos de la oficina central y los entrenadores de instrucción como sea apropiado para proporcionar apoyos andamios a los estudiantes.

Calallen CDEI tiene una historia de proporcionar el aprendizaje personalizado y quiere continuar eso. Las sesiones de aprendizaje profesional se planifican para satisfacer las necesidades de los maestros/profesores con todos los niveles de experiencia. La recopilación de comentarios para informar las futuras sesiones de aprendizaje profesional será un paso importante en el desarrollo de sesiones atractivas.

El Distrito Escolar Independiente de Calallen también ha proporcionado amplios programas de Orientación para Maestros/profesores Nuevos y Capacitación para Maestros/profesores Mentores. La intención de esta formación es proporcionar a los nuevos maestros/profesores el apoyo que necesitan para tener éxito en el salón de clases.

Programas y oportunidades para los estudiantes

Integración de la tecnología

El departamento de tecnología lleva a cabo ofertas de desarrollo profesional después de la escuela, formación solicitada por los campus individuales y en varias reuniones del departamento y proporciona acceso a la formación en línea EduHero y Gateway que está disponible para todos. La integración de la tecnología ayuda al proceso de aprendizaje haciéndolo activo y atractivo para los estudiantes. La tecnología asegura que cada estudiante tenga una voz, permite un rápido comentario a los estudiantes y a los maestros/profesores, se adapta a las necesidades de los estudiantes, mejora la colaboración tanto de los maestros/profesores como de los compañeros, y proporciona acceso fuera del salón de clases.

Educación profesional y técnica

La Educación Profesional y Técnica (CTE) es un área de especialidad que requiere que los maestros/profesores posean certificaciones y credenciales específicas alineadas con la industria en la que enseñan. Calallen CDEI es un Distrito de Innovación que permite la flexibilidad de contratar profesionales de la industria bajo un Permiso de Enseñanza del Distrito. El número de credenciales de la industria obtenidas por los estudiantes ha mostrado un aumento en los últimos tres años. La inscripción de los estudiantes en oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo conectado a su trabajo de curso también ha aumentado.

Programa de dislexia

CDEI proporciona apoyo a los estudiantes disléxicos identificados a través de intervenciones directas y el seguimiento de las adaptaciones en clase. Los especialistas en dislexia realizan evaluaciones para todos los estudiantes referidos a través de la Sección 504. La educación de los padres de familia y de los maestros/profesores en general es un componente crítico del apoyo a la dislexia. El distrito proporciona oportunidades de educación a los padres de familia, así como oportunidades de desarrollo del personal para los maestros/profesores de educación general para aumentar la conciencia de la dislexia.

Educación infantil

Th El distrito hará la transición a un programa de preescolar de día completo para cumplir con los requisitos señalados en el proyecto de ley 3 de la Cámara de Representantes.

Título I, Parte A Mejora de los Programas Básicos

El objetivo del programa es asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y estén preparados para cumplir con los estándares de rendimiento del estado. Para el año escolar 2021-2022, tres escuelas primarias participarán en el programa. Los fondos del Título I en estos campus se utilizan para cerrar la brecha de rendimiento mediante la provisión de personal adicional, tutorías, recursos de instrucción, tecnología y desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes atendidos. El distrito proporciona asistencia técnica y se asegura de que se completen todos los requisitos de cumplimiento, incluyendo las actividades de participación de los padres de familia y la familia, las transiciones entre los tramos de grado, la coordinación con otros programas y fuentes de fondos. Calallen CDEI determina la elegibilidad del Título I y el orden de clasificación/servicio por el número de niños elegibles para almuerzos gratuitos y a precio reducido. Los fondos se utilizan en toda la escuela con un enfoque en los estudiantes con dificultades.

Servicios de consejería y salud mental

Todos los estudiantes de 6º a 12º grado se reúnen individualmente con el consejero de la escuela cada año para discutir la selección de cursos, caminos de carrera, revisar los créditos y crear un plan de graduación personal. La selección de cursos se adapta para ayudar a los estudiantes a maximizar su preparación para alcanzar sus objetivos individuales. Las evaluaciones de carrera, los inventarios de intereses y otras actividades también se utilizan para guiar a los estudiantes y proporcionar información específica a sus objetivos de carrera previstos. Los consejeros escolares se reúnen con los estudiantes y los padres de familia para informarles de las oportunidades de ayuda financiera, incluidas, entre otras, las becas que pueden estar disponibles para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes.

Las fuentes de información sobre las admisiones a la educación superior y la ayuda financiera se ponen a disposición a través de una variedad de métodos, incluyendo eventos informativos.

Los consejeros escolares trabajan con los estudiantes en los niveles de desarrollo apropiados para enseñarles habilidades de resolución de problemas y conflictos, a través de sesiones de asesoramiento individual, asesoramiento de grupo y orientación en el salón de clases, según sea necesario. Las Prácticas Restaurativas son un componente integral en el programa de consejería del distrito y es consistente entre todos los campus. Es un componente eficaz para inculcar y fortalecer las habilidades sociales y la empatía de los estudiantes. Estas habilidades son fundamentales para influir en las capacidades de los estudiantes para autodefenderse y resolver los conflictos de manera positiva. Todos los miembros del personal escolar están capacitados para reconocer a los estudiantes que pueden estar en riesgo de suicidio.

CDEI implementará este año el programa de educación del carácter "Líder en mí". Es un modelo de transformación de toda la escuela y un proceso desarrollado en asociación con los educadores que faculta a los estudiantes con el liderazgo y las habilidades de vida que necesitan para prosperar en el siglo 21.

Programa Emergente Bilingüe

CDEI busca proporcionar excelencia en la educación para los estudiantes de inmersión bilingüe a través de un servicio arraigado en la integridad y la innovación; la defensa de los estudiantes de inmersión bilingüe y sus familias; y la afirmación y el avance de las fortalezas de una comunidad diversa. Los estudiantes con un idioma primario distinto del inglés que sean identificados como estudiantes de inmersión bilingüe tendrán una oportunidad completa de participar en un programa emergente bilingüe. Los servicios del programa bilingüe emergente se ofrecen en todos los campus de Calallen CDEI. (Título III)

Programa para Dotados y Talentosos (GT)

El programa para dotados y talentosos está disponible en todos los campus y en todos los niveles de grado. Los maestros/profesores de GT reciben capacitación en los procesos y procedimientos de selección y en la entrega del plan de estudios a los estudiantes de GT.

Programa coordinado de salud

El distrito se asegura de que todos los estudiantes en los salones de clases de educación física sean físicamente activos. El distrito también se asegura, anualmente, de que todos los salones de clases de educación física lleven a cabo e informen de los resultados de la evaluación de la aptitud física, FitnessGram, y luego envíe los datos del distrito al estado y requiera que todos los estudiantes completen los minutos recomendados por el estado (primaria)/créditos (secundaria) para la educación física y requiera que todos los estudiantes tomen un crédito semestral de salud para la graduación.

El distrito también apoya las iniciativas del Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) en primaria/secundaria y cumple con todos los requisitos del Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC), proporcionando un informe anual del SHAC a la junta escolar. Nuestro plan de estudios del distrito para la educación física y la salud incorpora un enfoque de Salud Escolar Coordinada en los planes de unidad para los grados K-12. Todos los estudiantes de los grados 3 a 12 inscritos en un curso de educación física participan en el FitnessGram anual. Una

variedad de unidades de estudio de educación física está disponibles en el plan de estudios para permitir experiencias de aprendizaje personalizadas, basadas en las necesidades de los estudiantes, en los grados K-12.

Procedimientos

Manejo de la Disciplina

El Distrito Escolar Independiente de Calallen tiene políticas, procedimientos, programas, prácticas y sistemas de monitoreo que tienen la intención de mejorar el comportamiento de los estudiantes y abordar el mal comportamiento de los estudiantes de una manera que minimiza las remociones de la clase. El Plan de Manejo de Disciplina y el Código de Conducta Estudiantil proveen una gama de resultados disciplinarios, la mayoría de los cuales no remueven a los estudiantes de la instrucción. Además, los campus utilizan círculos de Prácticas Restaurativas y otras prácticas específicas que previenen el mal comportamiento de los estudiantes.

Prevención de la Intimidación y la Violencia

El Distrito Escolar Independiente de Calallen tiene múltiples políticas que prohíben la intimidación, incluyendo la intimidación cibernética, según lo definido por la ley estatal. Los procedimientos están en el lugar para el informe del campus, incluyendo el informe anónimo de la intimidación. Cada escuela lleva a cabo una investigación basada en las alegaciones del informe y toma la acción apropiada. Los padres de familia de la víctima y del estudiante acusado de intimidación son notificados de los resultados de la investigación y de las acciones subsecuentes que prevendrán la intimidación en el futuro.

Calallen CDEI tiene políticas y procedimientos alineados con las leyes federales y estatales como la implementación de un sistema de reporte anónimo. Calallen CDEI proporciona múltiples vías para reportar alegaciones de intimidación o acoso.

La información específica sobre la violencia en el noviazgo se entrega a los estudiantes en los niveles secundarios.

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

- Calallen CDEI ofrece desarrollo profesional de primera clase para los maestros/profesores, incluyendo las mejores prácticas y métodos basados en la investigación. - Encuesta de evaluación de necesidades de desarrollo profesional - Fuente de datos
- Calallen CDEI continúa evaluando las fortalezas y debilidades del programa, así como el uso y el valor del programa (incluyendo todos los programas relacionados con la integración de la tecnología) para asegurar que están alineados con las metas del distrito.
- Calallen también ofrece tiempo de escritura del plan de estudios y tiempo de PLC en cada campus.
- Calallen CDEI ofrece una variedad de entrenamientos incluyendo ofertas de campus presenciales y ofertas en línea. La tecnología de instrucción ofrece capacitación en una variedad de métodos para que los maestros/profesores aprendan a integrar la tecnología.
- El protocolo del distrito para evaluar las necesidades de los estudiantes en riesgo de suicidio y las estrategias para abordar estas necesidades es consistente en todo el distrito en todos los niveles del campus.

- Los padres de familia y los miembros de la comunidad disponen de numerosas oportunidades para participar en el personal y en el proceso educativo, tanto a nivel de distrito como de campus. El amplio enfoque del distrito en cuanto a la divulgación entre los estudiantes y las familias es uno de los principales puntos fuertes del distrito.
- Los puntos fuertes incluyen la divulgación y la comunicación activa, frecuente y predecible con los grupos interesados.
- Los puntos fuertes del desarrollo profesional del distrito incluyen la calidad de las sesiones ofrecidas y la variedad de formatos de las sesiones ofrecidas durante el verano junto con las oportunidades de apoyo continuo en el trabajo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Es necesario aumentar el énfasis en la salud y el bienestar físico, mental y social durante esta pandemia universal. **Causa raíz:** COVID-19 e incertidumbre

Planteamiento del problema 2: Como se señaló en la sección de aprendizaje de los estudiantes, los puntajes de STAAR han disminuido significativamente en todas las materias y en todos los niveles de grado. (Ver Aprendizaje de los estudiantes) **Causa raíz:** Los resultados de la encuesta de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional indicaron la necesidad del personal de recibir más PD sobre las mejores prácticas para involucrar y enseñar a los estudiantes con dificultades.

Planteamiento del problema 3: Hay una necesidad de proveer entrenamiento específico diferenciado para una variedad de niveles de experiencia y en una variedad de formatos. **Causa raíz:** No hay suficiente tiempo para el desarrollo profesional.

Planteamiento del problema 4: Existe la necesidad de continuar los esfuerzos continuos para identificar e implementar herramientas de evaluación y recursos de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes con trastornos relacionados con la dislexia, incluyendo la disgrafía. **Causa raíz:** Falta de conocimiento y comprensión de las deficiencias lectoras tempranas.

Planteamiento del problema 5: Es necesario seguir añadiendo oportunidades para que los estudiantes obtengan credenciales industriales. **Causa raíz:** Indecisión de los estudiantes

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Calallen CDEI reconoce la importancia de las percepciones y se da cuenta de que la percepción está en el ojo del que mira. Las percepciones son importantes ya que la gente actúa en base a lo que cree. Es importante saber cómo han sido las relaciones en el pasado y qué expectativas tienen la escuela y la comunidad para el futuro. Un año de datos de percepción podría responder a la pregunta: "¿Cuál es la percepción actual de

los padres de familia, los alumnos o los maestros/profesores sobre el entorno de aprendizaje?" Con el tiempo, y con intervenciones específicas, la pregunta podría ser: "¿Cómo han cambiado las percepciones del entorno de aprendizaje?"

El comité de planificación estratégica ordenó el uso de una encuesta de percepción de los estudiantes y los padres de familia y los datos de percepción se han recogido durante varios años. Los datos deben ser analizados cada año y luego agregados para ver qué ha cambiado (si es que ha cambiado algo). Además, el distrito se ha comprometido a convertirse en una fuerza más fuerte en la comunidad. El distrito se comercializará proactivamente y destacará los eventos, actividades y logros del CDEI a través de los medios sociales y otros métodos. El aumento de la comunicación, los padres de familia y la participación de la comunidad es una clave para el éxito de este esfuerzo.

Calallen CDEI trabaja con diligencia para asegurar que los padres de familia, el personal y los miembros de la comunidad tengan amplias oportunidades para proporcionar información y hacer preguntas sobre la dirección educativa del Distrito. El distrito fomenta un diálogo bidireccional con sus constituyentes a través de su Comité de Mejora de la Educación del Distrito, que incluye un grupo representativo de personal, padres de familia, negocios y miembros de la comunidad. Un comité de Evaluación de Necesidades Integral se reúne anualmente para determinar los objetivos del Distrito e identificar las prioridades para cada año escolar. Asimismo, los constituyentes pueden participar en una variedad de grupos consultivos basados en el campus, compuestos por padres de familia, empresas, comunidad y personal. Los temas de debate incluyen el calendario de instrucción, las necesidades de personal, el presupuesto, los planes de mejora y la fijación de objetivos. Entre los ejemplos de otros grupos consultivos de liderazgo en los que participa el personal se encuentran el Grupo Consultivo de Educación Profesional y Técnica y el Consejo Consultivo de Salud Estudiantil.

El distrito desarrolla y distribuye encuestas electrónicas y en papel sobre diversos temas que podrían afectar a un gran número de interesados. La información sobre las consideraciones del distrito se comparte a través de una serie de medios, como el correo electrónico de los padres de familia y la comunidad, las redes sociales y el sitio web.

Además de ofrecer una serie de oportunidades de participación a las partes interesadas, los campus y el distrito también hacen un esfuerzo para proporcionar estas oportunidades en diferentes momentos del día y a través de diversos lugares para llegar a los padres de familia cuyos horarios no les permiten asistir a una reunión o foro durante el horario escolar regular. Una vez más, se suele solicitar la opinión de la comunidad a través del correo electrónico y de las encuestas en línea, que tienen un gran alcance y permiten al distrito llegar a un mayor número de interesados.

Las estrategias para implementar una participación efectiva de los padres de familia y las familias incluyen foros y reuniones en persona, comunicación electrónica regular y una investigación continua de encuestas con todos los niveles de las partes interesadas. El distrito mide anualmente las percepciones de los estudiantes, los padres de familia y la comunidad sobre los programas, la cultura del lugar de trabajo y otros asuntos que afectan al éxito y al bienestar de estos grupos de interés.

El distrito mide con frecuencia las percepciones de las partes interesadas sobre los programas y otras necesidades, así como ofrece una serie de oportunidades para que los padres de familia y los miembros de la comunidad participen en el proceso educativo a nivel del campus y del distrito. El Distrito Escolar Independiente de Calallen continuará desarrollando y entregando información y oportunidades a las familias, los maestros/profesores y el personal a través de diversos medios, para involucrar a las familias y a la comunidad en actividades y participación que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Además, los campus de Título I ponen énfasis en la participación de los padres de familia y las familias. Los resultados de la Encuesta de Padres de familia del Título I 2020-2021 indican que la mayoría de los padres de familia están involucrados con la escuela de sus hijos y se sienten incluidos en el apoyo al éxito académico de sus hijos. Las respuestas de los padres de familia con respecto a la comunicación variaron en cuanto al formato preferido, pero la mayoría se sintió bien informada. Los resultados de la encuesta también muestran que los padres de familia sienten que sus aportes y opiniones son valorados, pero indican que se apreciarían más oportunidades para compartir sus opiniones. En general, los padres de familia sienten que CDEI está preparando a sus hijos para el éxito futuro más allá de su experiencia escolar. De acuerdo con las respuestas de la encuesta del campus del Título I, el personal del campus siente que los padres de familia están bien informados de sus derechos y se les proporcionan oportunidades para compartir sus opiniones. El distrito y los campus individuales continuarán proporcionando información a los padres de familia en un formato y lenguaje que los padres de familia puedan entender.

Fortalezas de las Percepciones

El Distrito Escolar Independiente de Calallen continúa esforzándose por ofrecer un desarrollo y capacitación del personal de primer nivel. Las recientes iniciativas de relación y comportamiento han mejorado la disciplina y el clima escolar. El alto número de asistencia de los padres de familia a los eventos y la participación en todo el distrito muestra el apoyo de nuestra comunidad para nuestras escuelas.

Las fuentes incluyen:

- datos longitudinales que muestran la disciplina, la asistencia, el rendimiento académico y más
- Encuestas a estudiantes, maestros/profesores y padres de familia
- Puntos destacados del distrito de Calallen CDEI
- Aumento de la matrícula que muestra el interés en nuestro distrito

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Las tasas de asistencia del distrito bajaron debido al aprendizaje virtual, COVID, etc. **Causa raíz:** Los campus luchan por mantener por encima del 95% debido a muchos desafíos actuales en la sociedad, COVID-19, enfermedades, poblaciones diversas y expectativas. La falta de fondos para las iniciativas de motivación y los incentivos hacen que sea difícil recompensar y motivar a los estudiantes mayores. Los recursos y el PD serán una necesidad continua para aumentar el clima positivo del campus, la disciplina y la asistencia.

Planteamiento del problema 2: Hay una necesidad de aumentar la conciencia y las oportunidades para cultivar las asociaciones entre las escuelas, las familias y la comunidad. **Causa raíz:** Los padres de familia están demasiado ocupados para asistir a muchas de las funciones escolares.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de la planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Covid-19 Factores y/o exenciones

Datos de rendición de cuentas

- Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Rendimiento Estudiantil
- Dominio de Progreso Estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al final del curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de los exámenes STAAR publicados
- Datos de medición del progreso de STAAR EL
- Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y resultados de TELPAS Alternativo
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército

- Datos de las evaluaciones de “Advanced Placement”/ Colocación Avanzada (AP) y/o “International Baccalaureate”/ Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la evaluación SAT y/o ACT
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de PreK - 2do grado aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los alumnos con desventaja económica / sin desventaja económica
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población inmigrante/no inmigrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Educación Profesional y Técnica (CTE), incluyendo la secuencia coherente de los cursos, el crecimiento del programa y los logros de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos sobre dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Ratio maestro-profesor/alumno
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad

- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres de familia/comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/permisos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 13 de septiembre, 2021

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la categoría de cierre de las brechas según lo medido por el sistema de responsabilidad estatal a nivel del distrito de una puntuación de escala de 91% a 92% o más.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de rendición de cuentas de TEA

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Administrar evaluaciones basadas en el plan de estudios en estudios sociales y ciencias en los grados 2-12; en matemáticas en los grados K-12, y en ELAR en los grados K-12.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Datos proporcionados, intervenciones identificadas, calificaciones, evaluaciones de referencia, evaluaciones de unidad y de trimestre

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, departamento de currículo.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los maestros/profesores en los grados K-2 utilizarán el programa “Saxon Phonics and Spelling” para proporcionar instrucción explícita en la conciencia fonémica, fonética, decodificación, ortografía y fluidez. El programa se utilizará para complementar la instrucción de alfabetización equilibrada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades de lectura en las evaluaciones formativas y sumativas

Personal responsable del monitoreo: Administradores del distrito y del campus y del distrito, maestros/profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Continuar desarrollando, perfeccionando e implementando un programa de Respuesta a la Intervención (RtI) en todo el distrito, utilizando datos para la diferenciación y NWEA MAP como un filtro universal para los grados K-9 en ELAR y matemáticas. Utilizar las pruebas TSI y SAT en los grados 10-12 para personalizar el aprendizaje. Capacitar a los maestros/profesores para

Estrategia 2 Detalles

identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso académico y para proporcionar instrucción escalonada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Plan RtI, datos del programa MAP

Personal responsable del monitoreo: Directores de campus, Superintendente adjunto., director de currículo., Equipo de RtI,

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: La Escuela Media Calallen fomenta e implementa la conciencia profesional y académica en los niveles de 6°, 7° y 8° grado. Los estudiantes de sexto grado incorporarán la conciencia de la carrera durante el período de tutoría, el séptimo grado en ITCE y CTE (oficios de la construcción), y el octavo grado incorporará en las clases de escritura con el uso de Naviance.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de las opciones de carrera; número de estudiantes inscritos en las clases

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, maestros/profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Enfocarse en proveer instrucción que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes de educación especial. Monitorear el número de estudiantes de educación especial que dominan y/o demuestran crecimiento en las evaluaciones STAAR apropiadas y proporcionar las intervenciones necesarias. Los administradores asistirán a los ARD y reportarán las medidas de progreso DMAC y NWEA si están disponibles.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Puntajes, evaluaciones de referencia, nivel de lectura guiada

Personal responsable del monitoreo: Director y personal de educación especial, maestros/profesores, Administradores del campus, analista de datos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Monitorear el número de emergentes bilingües (BEs) que dominan y o demuestran crecimiento según lo evaluado en el TELPAS, DRC LAS Links, Riverside Insights, y la(s) evaluación(es) STAAR apropiada(s) continuar proporcionando estrategias de intervención para abordar las necesidades de los ELs y el apoyo y los recursos necesarios para lograr el éxito del estudiante. Los consejeros monitorearán continuamente el progreso de los estudiantes bilingües emergentes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de TELPAS y STAAR, SuccessEd, evaluaciones de referencia, datos de monitoreo trimestral y evaluaciones de maestros/estudiantes, datos de DRC LAS Links, Riverside Insights

Estrategia 6 Detalles

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de ESL/EL Bilingüe/Migrante, Personal certificado de ESL, maestros/profesores con estudiantes bilingües emergentes, Administradores del campus, consejeros, analista de datos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Las escuelas primarias East y Wood River continuarán proveyendo un modelo de intervención temprana enfocado en: instrucción fonética sistemática y explícita en el salón de clases para los estudiantes de los grados Prekindergarten (PK) hasta el tercer grado; una matriz de evaluación electrónica para ayudar a identificar a los estudiantes con déficits de lectura característicos de la dislexia al final del kindergarten y primer grado; servicios de dislexia en primer y segundo grado; apoyo instruccional individualizado para cerrar las brechas de logros en la lectura; y un plan de participación de los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificación temprana e intervención oportuna para asegurar que cada niño lea en tercer grado, tenga éxito en la escuela y se gradúe preparado para entrar en la universidad o en una carrera

Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto., director de currículo., Administradores del campus, terapeutas de dislexia

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Los campus identificarán grupos de estudiantes específicos para mejorar las tasas de fracaso y asistencia de los estudiantes. Se crearán e implementarán planes de instrucción personalizados para los estudiantes identificados. Se proporcionarán tutores contratados durante el día escolar para los estudiantes de primaria (A7, A16, A18, B2, B3, B12). Para los estudiantes de secundaria, se proporcionará apoyo a través de una variedad de medios, incluyendo un intervencionista de matemáticas y lectura (B2), Grand Central Station (GCS), tutorías y recuperación de créditos. Los consejeros implementarán planes de asistencia e intervención según sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista de estudiantes identificados, planes de instrucción personalizados, informes de progreso de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, decanos de instrucción, consejeros, maestros/profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Utilizar Achieve 3000 en salones de clases designadas para complementar la instrucción y proporcionar apoyo escalonado.

Estrategia 8 Detalles

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Puntajes de referencia de los estudiantes; crecimiento de Lexile, calificaciones, informes de datos de Achieve 3000 que muestran el crecimiento, niveles de lectura

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, maestros/profesores de Nivel II, maestros/profesores de salón de clases, departamento de currículo

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Proporcionar un ambiente de aprendizaje estructurado y de apoyo (DAEP) para los estudiantes retirados del campus regular por medios discrecionales u obligatorios. Revisar los criterios del programa y proporcionar las modificaciones necesarias. Considerar los grupos atendidos, las tasas de asistencia, los resultados de las evaluaciones previas y posteriores, las tasas de abandono, graduación y reincidencia. Utilizar la práctica restaurativa con los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista de colocación, puntuaciones, evaluaciones de referencia, informes de disciplina, datos

Personal responsable del monitoreo: DAEP maestros/profesores, Administradores del campus, consejeros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: El distrito desarrollará e implementará un plan para ayudar a los niños de preescolar en la transición de los programas de la primera infancia a los programas de la escuela primaria. Proporcionar capacitación para los nuevos mandatos de PK en las nuevas directrices, las nuevas adopciones, y los requisitos de certificación PK. Aplicar para una exención de PK de día completo y hacer planes para PK de día completo como mandato.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Transición exitosa de los programas de la primera infancia a los programas de la escuela primaria; alcance a los padres de familia

Personal responsable del monitoreo: Director de educación especial, Directores de campus PK-3, Maestros/profesores de educación especial PK

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Utilizar estrategias de aprendizaje basadas en la evidencia para implementar las matemáticas guiadas y el plan de estudios alineado en los grados K-5.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Observaciones del director, mejora de los resultados de lectura y matemáticas

Personal responsable del monitoreo: Directores de campus, especialista en currículo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Transferir dinero del Título II, Parte A al Título I, Parte A para agregar un intervencionista de matemáticas en el campus en un esfuerzo por mitigar las brechas de instrucción debido a los días de instrucción perdidos de COVID-19. Este intervencionista se añadirá al campus con el mayor porcentaje de estudiantes LSES.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados de matemáticas y el éxito de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Director del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 14 Detalles

Estrategia 14: Emplear a un director de currículo (A18, B2, B12) para planificar e implementar actividades relacionadas con el cierre de la brecha de rendimiento, abordando la pérdida de aprendizaje y proporcionando al personal de la escuela los recursos necesarios para abordar las necesidades de sus estudiantes individuales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados y del éxito de los alumnos

Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, Director de Recursos Humanos

Estrategia 15 Detalles

Estrategia 15: Utilizar los fondos de Carl Perkins para comprar computadoras específicas para ser utilizadas por los estudiantes de CTE en un esfuerzo por cerrar la brecha de rendimiento como se indica en los indicadores básicos de rendimiento de Perkins.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Computadoras más nuevas y mejores para el uso de los estudiantes de CTE.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirectores

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la categoría de crecimiento académico según el sistema de responsabilidad estatal a nivel del distrito de una puntuación de escala de 76% a 78% o más.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de rendición de cuentas de TEA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar e implementar un programa de instrucción completo para satisfacer las necesidades académicas y asegurar el crecimiento académico de todos los estudiantes a través del uso efectivo de la instrucción diferenciada.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formación en instrucción diferenciada</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, departamento de currículo, administración del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Investigar los datos del mercado laboral para identificar las adiciones a los cursos. Contratar a un Coordinador de Preparación Universitaria, Profesional y Militar de la escuela secundaria CTE (B2).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Clases identificadas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Decanos de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proveer remediación para los estudiantes que no pasen cualquier área de las evaluaciones STAAR; monitorear y actualizar el estatus de riesgo. Utilizar evaluaciones alineadas y comunes para las materias principales. CDEI establecerá un comité de aprendizaje acelerado para desarrollar un plan educativo individual para cualquier estudiante que no pase la prueba STAAR en el 3er, 5to u 8vo grado en matemáticas o lectura. Para cualquier estudiante que no pase la prueba STAAR en los grados 3 a 8 o las evaluaciones de fin de curso STAAR (EOC), CDEI proporcionará una aclaración de los requisitos de instrucción acelerada previa, especificando que debe incluir ya sea: ser asignado a un maestro de clase que es un maestro certificado, ejemplar o reconocido o recibir instrucción suplementaria (tutoría) antes o después de la escuela, o incrustado en el día escolar. También se proporcionará escuela de verano según sea necesario (A16).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación del plan de clases, informes de fracaso, datos/calificaciones, calendario de la escuela de verano, lista de riesgo</p>

Estrategia 2 Detalles

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, maestros/profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Mejorar las tasas de asistencia y finalización de todos los estudiantes. Implementar contratos de absentismo escolar según sea necesario. Garantizar que todos los grupos de estudiantes cumplan con las tasas de participación obligatorias, según lo medido por la rendición de cuentas basada en los resultados (RDA).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear los reportes cada nueve semanas

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, consejeros, maestros/profesores, Personal de CIS, oficial de ausentismo escolar

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar (o mantener) todas las áreas de rendimiento según las mediciones del sistema de rendición de cuentas de TEA (“Approaches”/Acerca 85%, “Meets”/Cumple 57%, “Masters”/Domina 28%) para lograr una puntuación de escala del 90% o superior y mantener una calificación de A.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de rendición de cuentas de TEA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar los fondos del Título I, Parte A, para software suplementario, suministros y materiales de acuerdo con los resultados de la evaluación de las necesidades del campus y del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados, evaluaciones de referencia; planes de lecciones de EDP y hojas de registro de los padres de familia</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores del distrito y del campus, maestros/profesores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar el Título I, Parte A y los fondos de ESSER III (B2) para 2 nuevos intervencionistas de matemáticas en la primaria, el Programa de Día Extendido (EDP), tutoría suplementaria contratada y/o intervencionistas (A17), y la participación de los padres de familia. Implementar completamente el Plan de Participación de Padres de familia y Familias. Llevar a cabo una amplia variedad de reuniones de padres de familia para satisfacer las necesidades identificadas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados, evaluaciones de referencia, Plan de Participación de Padres de familia y Familias, hojas de registro, agendas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores del distrito y del campus, maestros/profesores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Rendición de cuentas basada en los resultados</p>

Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Utilizar los fondos del Título II, Parte A y ESSER III para mejorar la calidad de la fuerza de trabajo administrativa y de maestros/profesores y proporcionar desarrollo profesional de alta calidad (B10), suministros apropiados para los entrenamientos y maestros/profesores sustitutos (B10).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones, encuestas Eduphoria, evaluaciones de referencia, recorridos, evaluaciones</p>

Estrategia 2 Detalles

Personal responsable del monitoreo: Administradores del distrito y del campus, maestros/profesores

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los campus del Título I, Pt. A desarrollarán y distribuirán conjuntamente una política escrita de participación de los padres de familia y las familias que aborde todos los temas obligatorios para los padres de familia y miembros de las familias de sus estudiantes. El plan estará disponible en inglés y español.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Política de participación de los padres de familia y las familias desarrollada conjuntamente; política en ambos idiomas

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Continuar utilizando y ampliando la biblioteca Makerspace para permitir a los estudiantes a fomentar la creatividad y participar en el pensamiento crítico, independiente en un entorno interactivo que se centra en la codificación, STEM y STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas/ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participan activamente en el pensamiento creativo y las actividades táctiles y cinestésicas

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 4: El distrito mantendrá una designación de distinción de preparación postsecundaria y los campus individuales mantendrán o aumentarán el número de designaciones de distinción otorgadas en reconocimiento de logros sobresalientes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de rendición de cuentas de TEA

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Monitorear de cerca los reportes de deserción escolar y continuar proporcionando esfuerzos intensivos para recuperar a los estudiantes, mejorar los esfuerzos de prevención de la deserción escolar y crear caminos múltiples y probados para la graduación y la recuperación de créditos del curso. Los consejeros harán un seguimiento continuo de los estudiantes en riesgo de abandono, intentarán recuperar a los que ya han abandonado los estudios e identificarán/reducirán las barreras que conducen a las ausencias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reinscripción de estudiantes que abandonan la escuela, datos de prevención de la deserción, registros de los consejeros, informes del PEIMS, informes de los que abandonan la escuela

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, consejeros, maestros/profesores, Personal de CIS, oficial de ausentismo escolar

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Los campus enfocarán sus esfuerzos en obtener designaciones de distinción otorgadas en las siguientes áreas de acuerdo a los niveles de grado evaluados: 1. Logro Académico en Lectura/Artes del Lenguaje Inglés (sólo en el campus) 2. Logro Académico en Matemáticas (sólo en el campus) 3. Rendimiento académico en matemáticas (sólo en el campus) 4. Rendimiento académico en ciencias (sólo en el campus) 5. Rendimiento académico en estudios sociales (sólo en el campus) 6. Rendimiento académico en matemáticas (sólo en el campus) El 25 por ciento más alto: Progreso de los estudiantes (sólo en el campus) 7. El 25 por ciento más alto: Cerrar las brechas de rendimiento (sólo en el campus) 8. Preparación para la educación superior (campus y distrito)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de designaciones de distinción otorgadas

Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto., departamento de currículo, Administradores del campus

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el rendimiento en el área de preparación para la universidad, la carrera y el ejército y la preparación postsecundaria a nivel del distrito según lo medido por el sistema de rendición de cuentas del estado de una puntuación de escala del 92% a un 93% o más.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de rendición de cuentas de TEA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Promover la educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales. Utilizar una herramienta de evaluación de aptitudes e intereses profesionales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de los estudiantes de CDEI tendrán acceso a recursos de investigación de carreras</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto., Administradores del campus, consejeros, CTE maestros/profesores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asegurar que todos los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera implementando los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera (CCRS) en toda la planificación del distrito y del campus para incluir componentes de rigor, relevancia y relaciones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100% de los planes del campus incluirán componentes de rigor, relevancia y relaciones; los planes de las lecciones incluirán CCRS alineados con TRS.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto., Administradores del campus, departamento de currículo</p> <p>Plan de equidad</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El consejero de carrera de CHS se asocia con el coordinador de pruebas del distrito para supervisar la exposición de la carrera, el día de la carrera, el día de la universidad, los viajes de campo, los padres de familia que hablan de su carrera, el crédito dual, los programas de certificación, las evaluaciones de carrera e interés, la evaluación TSI, la asociación con las escuelas propietarias de las universidades, ASVAB, las evaluaciones, los ensayos de la universidad, las aplicaciones, FAFSA, el currículum, SAT/ACT, AP, PSAT, etc. Utilizar los datos para determinar el CCMR.</p>

Estrategia 2 Detalles

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes y padres de familia mejor informados; mayor participación en las actividades

Personal responsable del monitoreo: El consejero de carreras de CHS, coordinador de pruebas del distrito, Superintendente adjunto., Administradores del campus

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar cursos CTE que equipen a los estudiantes con las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades y preparar a los estudiantes tanto para la educación postsecundaria como para la carrera de su elección.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Catálogo de cursos, inscripción en clases de CTE, adquisición de certificaciones, licencias y número de estudiantes que asisten a la universidad, a la fuerza laboral o al ejército

Personal responsable del monitoreo: Administración del campus, administración del distrito, maestros/profesores de CTE

Plan de equidad

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar cursos enriquecidos, Pre-AP, AP, de doble crédito y CTE para ayudar a los estudiantes a adquirir un título de asociado, certificaciones y/o licencias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Número de estudiantes que participan y adquieren horas universitarias, certificaciones y licencias.

Personal responsable del monitoreo: Administradores de CHS, consejero de carrera

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Fomentar la conciencia profesional y académica en todos los grados. Enfocarse en "Conciencia y Exploración de Carreras" en el nivel elemental, "Investigaciones de Carreras" en el nivel de la escuela intermedia, y "Concentración de Carreras" en el nivel de la escuela secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones de referencia de los alumnos; calificaciones; inventarios de intereses profesionales

Personal responsable del monitoreo: CTE maestros/profesores, maestros/profesores, consejeros, Administradores del campus

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Fortalecer las asociaciones con IHEs y el Centro de Entrenamiento Artesanal para crear oportunidades académicas y postsecundarias adicionales para los estudiantes de Calallen High School. Continuar acercándose a las empresas con respecto al

Estrategia 6 Detalles

apoyo de las clases de CTE y STEM. Trabajar con las escuelas propietarias para ofrecer programas de carrera que se alineen con las demandas de la fuerza laboral.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto., Decano de instrucción de CHS, El consejero de carreras de CHS

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 6: Objetivo de Rendimiento 6: Meta de Resultado de la Junta de Alfabetización de la Primera Infancia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje de "meets/cumple" con el nivel de grado o superior en Lectura STAAR aumentará de 58% a 60% para junio de 2024 y el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje de "meets/cumple" con el nivel de grado o superior en Matemáticas STAAR aumentará de 60% a 62% para junio de 2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de rendición de cuentas de TEA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Con el fin de predecir el crecimiento académico de los estudiantes hacia el cumplimiento de la meta de lectura y matemáticas de STAAR de tercer grado, los estudiantes de PreKindergarten serán evaluados utilizando la plataforma de monitoreo de progreso de Texas School Ready CLI Engage CIRCLE. Las evaluaciones se llevarán a cabo al principio del año (BOY), a mediados del año (MOY) y al final del año (EOY).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El progreso anual de los estudiantes en lectura y matemáticas.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, maestros/profesores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Con el fin de predecir el crecimiento académico de los estudiantes hacia el cumplimiento de la meta de lectura y matemáticas de STAAR de 3er grado, los estudiantes de kindergarten a 3er grado serán evaluados utilizando las Medidas de Crecimiento Académico (MAP) de la Asociación de Educación del Noroeste (NWEA). Las evaluaciones se llevarán a cabo al principio del año (BOY), a mediados del año (MOY) y al final del año (EOY). El crecimiento del MAP revela cuánto ha crecido entre las pruebas y, cuando se combina con las normas del MAP, muestra la competencia proyectada. Utilizando los datos del RIT, los educadores pueden hacer un seguimiento del crecimiento a lo largo del año escolar y durante varios años.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El progreso anual de los estudiantes en lectura y matemáticas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, maestros/profesores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: De acuerdo con HB 3, todos los maestros/profesores y directores de kindergarten a tercer grado deben participar en las Academias de Lectura de Texas para el año escolar 2022-2023. Calallen CDEI se asociará con ESC 2 para proporcionar el</p>

Estrategia 2 Detalles

entrenamiento requerido. Habrá 3 cohortes de aprendices, uno por año. El primer grupo comenzará en el verano de 2020 y completará el entrenamiento para junio de 2021.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Formación intensiva y extensa específica en lectura para los maestros/profesores y directores que se traducirá en un mejor rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Directores de campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Objetivo de rendimiento 7: Meta de resultado de la Junta de CCMR: El porcentaje de graduados que cumplen los criterios de CCMR aumentará del 55% al 60% para agosto de 2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes de rendición de cuentas de TEA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El dominio de los logros de los estudiantes se utilizará para evaluar el rendimiento del distrito y del campus basado en tres áreas: el rendimiento en las evaluaciones STAAR, los indicadores de preparación para la universidad, la carrera y el ejército (CCMR) y las tasas de graduación. El componente de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR) del dominio de Logro Estudiantil mide la preparación de los graduados para la universidad, la fuerza laboral o el ejército. Los indicadores individuales de CCMR serán monitoreados para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado para lograr al menos un indicador</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reportes de STAAR, registros de los consejeros, reportes de PEIMS, reportes de exámenes de ingreso a la universidad de IHE, reportes de AP</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, Empleados del PEIMS, consejeros, maestros/profesores</p>

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Calallen proporcionará un ambiente eficiente, seguro y de apoyo en el que los estudiantes, el personal, los padres de familia y los miembros de la comunidad participen significativa y activamente.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación y la conexión de los padres de familia en un 5% para que todos los estudiantes, el personal y los padres de familia participen activamente y se comprometan positivamente en la cultura escolar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Asistencia de los padres de familia a los eventos escolares; hojas de registro

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Continuar con las reuniones del Comité Asesor de Dotados y Talentosos (GT), el SHAC, el Comité de Seguridad, el CDEIC, el SBDM y las reuniones de orientación para padres de familia. Asegurar que los padres de familia estén informados sobre las oportunidades disponibles para los estudiantes. Continuar con las oportunidades de capacitación de los padres de familia en todo el distrito sobre las ofertas de cursos de la escuela secundaria, los caminos, las aprobaciones de graduación, y otros temas pertinentes, según sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia en las reuniones, hojas de registro

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de GT, RN del distrito, Administradores del campus, decanos de instrucción, padres de familia, coordinador de marketing

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Educar a los padres de familia sobre los planes para ayudar a los niños de preescolar en la transición de los programas de la primera infancia a los programas de la escuela primaria, las expectativas de evaluación del estado, los requisitos de graduación y los planes de graduación. Proporcionar acceso a los recursos en línea a través del sitio web de CDEI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia en las reuniones, hojas de registro, número de reuniones de la Noche de Padres de familia, asambleas, reuniones individuales de estudiantes/padres de familia.

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, departamento de currículo., decanos de instrucción, consejeros

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Celebrar una reunión pública después de recibir la calificación anual de la TEA del campus y del distrito para discutir el rendimiento y los objetivos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de padres de familia in meeting, hojas de registro

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, padres de familia, maestros/profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar información a los estudiantes, padres de familia, maestros/profesores y consejeros de los estudiantes en los grados 7-12 sobre: 1. las oportunidades de admisión a la educación superior y de ayuda financiera, 2. el programa de becas TEXAS y los programas de becas “Teach for Texas”, y 3. la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre la universidad y la carrera para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, 4. organizar mini eventos/talleres de FAFSA, 5. hablar con los padres de familia de ABC sobre la ayuda financiera, 6. referir a los estudiantes/padres de familia para utilizar Coastal Compass, 7. proporcionar presentaciones de representantes de la universidad y del militar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia en las reuniones

Personal responsable del monitoreo: Consejeros, Administradores del campus

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Informar a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes e involucrarlos en los esfuerzos de asistencia escolar. Ayudar en la provisión de recursos cuando las barreras afectan la asistencia. CDEI contratará 3 enlaces familiares para promover la participación de las familias, el logro de los estudiantes y el acceso a los recursos familiares.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear los reportes frecuentemente durante el año; consejería individual, visitas al hogar, sitio web de CDEI

Personal responsable del monitoreo: Consejeros, Administradores del campus, padres de familia, estudiantes, maestros/profesores

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Los campus del Título I utilizarán los fondos del Título I, Parte A para implementar completamente una política de participación de los padres de familia y las familias que incluya la participación de los padres de familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares a través de entrenamientos, la PTA, SBDM y CDEIC. También habrá coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales para asegurar el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Participación de los padres de familia en el campus y en las actividades del campus, financiación adecuada

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus del Título I

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Calallen proporcionará un ambiente eficiente, seguro y de apoyo en el que los estudiantes, el personal, los padres de familia y los miembros de la comunidad participen significativa y activamente.

Objetivo de rendimiento 2: El personal del distrito realizará un análisis de costo-beneficio de todos los programas existentes para determinar la efectividad, utilización y posible abandono estratégico de programas específicos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas; informes de utilización de los programas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Actualizar y evaluar la lista maestra de todos los programas/iniciativas del distrito y priorizar los programas para su evaluación basándose en la fidelidad y la eficacia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista completa de todos los programas e iniciativas; informes de uso cuando estén disponibles. Lista de programas a continuar; lista de programas a eliminar/descontinuar.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito y del campus, maestros/profesores, tecnología</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar y utilizar una herramienta de evaluación fiable. Revisar los datos de uso y proporcionar formación e información detallada a los administradores de los campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista de programas a continuar; lista de programas a informar; aportación del profesorado y documentación del uso</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito, analista de datos</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Eliminar los programas que no están alineados con los TEKS actuales, los objetivos del distrito, las creencias y los estándares.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Lista de programas a continuar; lista de programas a eliminar/descontinuar; aportación de los maestros/profesores y documentación del uso</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administración del distrito y del campus, maestros/profesores, tecnología</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Reservar los fondos del Título I para los servicios a los estudiantes sin hogar que no asisten a un campus escolar del Título I y proporcionar los servicios apropiados del Título I para los estudiantes identificados. Los consejeros trabajarán con el enlace</p>

Estrategia 4 Detalles

del distrito para las personas sin hogar para solicitar fondos para los estudiantes sin hogar de la escuela secundaria sobre una base de caso por caso. Reservar los servicios de acogida del Título I para aquellos que necesiten transporte.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Monitorear la lista de estudiantes sin hogar que reciben servicios apropiados en todos los campus; monitorear la lista de estudiantes en cuidado de crianza.

Personal responsable del monitoreo: Administradores del distrito y del campus, consejeros

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Calallen proporcionará un ambiente eficiente, seguro y de apoyo en el que los estudiantes, el personal, los padres de familia y los miembros de la comunidad participen significativa y activamente.

Objetivo de rendimiento 3: Proporcionar una cultura intencional de seguridad escolar por el 100% del personal de la escuela y practicada por el 100% de los estudiantes de CDEI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Simulacros de seguridad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Promover el bienestar físico, mental y emocional de todos los estudiantes durante esta pandemia. Brindar asesoramiento según sea necesario y comunicarse frecuentemente con los padres de familia durante estos momentos de incertidumbre.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres de familia están informados y reciben apoyo</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, Administradores del campus, departamento de consejo</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se ha puesto en marcha un Plan de Operaciones de Emergencia para Riesgos Múltiples. Tiene disposiciones relativas a los maestros/profesores sustitutos y a los empleados regulares durante una emergencia o un simulacro. Continúa el comité de seguridad escolar que incluye miembros y deberes específicos y un equipo de evaluación de amenazas nombrado por el Superintendente.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un plan de seguridad completo y exhaustivo, maestros/profesores suplentes y regulares capacitados, comité de seguridad</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente, Director de Operaciones</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: 2) El distrito continuará empleando a los oficiales de paz del distrito para que realicen las tareas que se les asignen y desarrollará una Política de Atención Informada sobre Trauma que abordará los recursos para aumentar la conciencia del personal y de los padres de familia sobre la atención informada sobre trauma y la implementación de prácticas y atención informada sobre trauma por parte del personal capacitado del distrito. Los oficiales de paz del distrito realizarán tareas que incluyen 1. Ayudar a mantener un entorno escolar seguro y ordenado para los estudiantes, el personal y los visitantes. 2. Protege toda la propiedad, el equipo, los edificios, etc. ubicados en el campus de la escuela. 3. Patrulla y supervisa los pasillos, los baños, las entradas, los aparcamientos, los caminos de entrada y otras áreas de la escuela. 4. Supervisa a los peatones del campus y el tráfico de vehículos. 5. Trabaja con los administradores del campus y del distrito para mantener los edificios despejados de personas que no estén en asuntos</p>

Estrategia 2 Detalles

oficiales de la escuela. 6. Inspecciona todas las puertas, ventanas, coches aparcados o cualquier condición sospechosa cuando sea aplicable. 7. Detiene los disturbios y las distracciones indebidas en el recinto escolar. 8. Trabaja en cooperación con otros oficiales de policía, y el personal del campus para promover un ambiente escolar seguro. 9. Muestra un comportamiento ético y profesional al trabajar con los estudiantes, los padres de familia, el personal de la escuela y las agencias externas asociadas con las escuelas. 10. Promueve la responsabilidad de los estudiantes en cuanto a su comportamiento y actitud, sirviendo de modelo y vistiendo y arreglándose profesionalmente. 11. Retira a los estudiantes disruptivos de la clase o del campus cuando sea necesario. 12. Asiste al personal, a otros oficiales de policía y al personal de emergencia en el manejo de emergencias o situaciones disruptivas. 13. Protege la confidencialidad de los registros y la información sobre el personal, y utiliza la discreción al compartir dicha información dentro de los límites legales. 14. Realiza cualquier tarea y responsabilidad que esté dentro del ámbito del empleo, según lo asignado por la administración, y que no esté prohibida por la ley o los reglamentos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Escuelas seguras, política de atención informada sobre el trauma, mayor concienciación..

Personal responsable del monitoreo: Superintendente, Director de Operaciones, Director de Recursos Humanos

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: CDEI utilizará los fondos de ESSER II y III para una variedad de propósitos necesarios incluyendo el reemplazo de 4 autobuses para disminuir la sobrepoblación (B5, B10), rediseño de la biblioteca en CHS, CMS, East, y Wood River para apoyar la instrucción en grupos pequeños y la integración de tecnología (B2), y televisores interactivos en todo el distrito (A14),

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos aglomeraciones en los autobuses, un espacio de la biblioteca más funcional para los estudiantes, el aumento de los niveles de compromiso de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, Director de Operaciones, Administradores del campus

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Calallen creará y mantendrá una infraestructura que acomodará de manera segura la actual y la próxima generación de contenido y herramientas digitales para los interesados.

Objetivo de rendimiento 1: El Distrito preparará a todos los interesados para utilizar efectivamente los recursos digitales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Aprendizaje virtual, tecnología que se utiliza para los proyectos de los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>1. Estrategia 1: Continuar integrando las prácticas de tecnología avanzada en el plan de estudios del salón de clases que está alineado con TAC, Título 19, Parte II, Capítulo 126 TEKS para aplicaciones de tecnología y satisfacer todos los requisitos de información de TEA. Aumentar la integración de la tecnología en el plan de estudios en todos los grados y todas las materias.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Productos de los estudiantes, planes de lecciones, pruebas de referencia de tecnología para los estudiantes de nivel de grado apropiado; hojas de registro del Makerspace</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Especialistas en integración tecnológica, maestros/profesores, Administradores del campus, entrenadores de aprendizaje digital; departamento de currículo</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar los fondos del Título IV para promover una educación integral para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes de secundaria de CDEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Uso efectivo y aumentado de la tecnología</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, director de tecnología, directores de campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Fomentar la comunicación entre los especialistas en TI (A14), los instructores de TI, la administración y los maestros/profesores para que todas las partes conozcan los programas y dispositivos disponibles y hayan sido formados en el uso correcto. Proporcionar un desarrollo profesional eficaz para aumentar/mejorar la aptitud de los maestros/profesores (B10).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la formación especializada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Especialistas de tecnología, Administradores del campus, maestros/profesores</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Mejorar la infraestructura, proporcionar actualizaciones de Wi-Fi y hardware para apoyar los programas nuevos y existentes. Añadir un técnico informático adicional (A15). Actualizar la conectividad de la red en todos los campus. Ampliar el</p>

Estrategia 4 Detalles

software para apoyar los programas nuevos y existentes, y evaluar las instalaciones existentes (infraestructura, posibles nuevas instalaciones y presupuesto a largo plazo) para identificar las necesidades para la implementación de apoyos adicionales. Añadir carros tecnológicos, cubetas, cables y repuestos, etc. según sea necesario (A14, A15).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Infraestructura robusta y actualizada y mayor nivel de conectividad en todas las propiedades del distrito **Personal responsable del monitoreo:** Superintendente adjunto, departamento de tecnología

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Calallen creará y mantendrá una infraestructura que acomodará de manera segura la actual y la próxima generación de contenido y herramientas digitales para los interesados.

Objetivo de rendimiento 2: Ofrecer herramientas tecnológicas y oportunidades de capacitación continua al 100% de los maestros/profesores de CDEI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Entrenamientos ofrecidos y asistidos

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer amplias oportunidades de desarrollo profesional en tecnología para aumentar los niveles de competencia de todos los empleados de CDEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Laboratorio de computación, hardware y software</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Especialistas en integración tecnológica, campus entrenadores de aprendizaje digital (DLCs), departamento de currículo.</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los maestros/profesores los datos pertinentes, la tecnología y la formación actuales, y el acceso en línea a una serie de recursos de salón de clases para mejorar la instrucción, el compromiso de los estudiantes y la gestión del salón de clases. Continuar implementando diferentes opciones tecnológicas para asegurar la participación de todos los estudiantes. Proporcionar suministros de tecnología, programas, (A7, A16, A18, B2, B3, B12) para la pérdida de aprendizaje reservado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de la formación del maestro/profesorado; evaluaciones de la formación, aumento del rendimiento de los alumnos</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Especialistas en integración tecnológica, analista de datos</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los maestros/profesores con la formación y el apoyo del especialista en tecnología de instrucción e integrar los estándares de aplicaciones tecnológicas (TA) en las áreas de contenido utilizando una variedad de dispositivos tecnológicos (es decir, laboratorios de computación, iPads, Chromebooks, pizarras interactivas, dispositivos de pantalla plana, Office 365, cámaras de documentos, etc.). Esto permitirá a los estudiantes demostrar el dominio de los estándares tecnológicos del nivel de grado.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de Lección, el 100% de los estudiantes demostrarán el dominio de los estándares tecnológicos del nivel de grado como se evidencia en los productos de los estudiantes. El 100% de los maestros/profesores y administradores completarán la tabla STaR para la planificación, instrucción, reflexión, recorridos y observaciones.</p>

Estrategia 2 Detalles

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, Especialistas en integración tecnológica, departamento de currículo, maestros/profesores

Meta 4: Calallen CDEI atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 1: Crear una organización de aprendizaje apoyada por un personal 100% innovador y comprometido que utilice aplicaciones relevantes del mundo real para desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades para resolver problemas y un amor por el aprendizaje de por vida.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de clase

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Identificar las implicaciones de la dotación de personal y contratar personal altamente cualificado para impartir los cursos actuales y los nuevos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificar las implicaciones de la dotación de personal y contratar personal altamente cualificado para impartir los cursos actuales y los nuevos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cursos dotados de todo el personal y estudiantes inscritos en las clases, maestros/profesores identificados o contratados</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar los fondos del Título I, Parte A, para el desarrollo profesional suplementario, basado en la investigación y de alta calidad en las materias principales, según sea necesario.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Puntajes de referencia de los estudiantes; calificaciones; descripción de la capacitación y las metas; hojas de registro del desarrollo profesional y evaluaciones de Eduphoria.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Administradores del distrito y del campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: CDEI proveerá un sistema de educación temprana de alta calidad, enfocado en los padres de familia y en los niños, con un enfoque en la colaboración y en la preparación escolar para que los niños pequeños estén preparados para tener éxito en el kindergarten.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dejarán el Pre-K con las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en el kindergarten.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Directores de campus</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los maestros/profesores de PreKindergarten utilizarán los datos de CIRCLE para proporcionar una sólida base de conocimientos sobre el desarrollo de la primera infancia y las estrategias de instrucción de calidad que apoyan a Texas School Ready.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de PreKindergarten están mejor preparados para el kindergarten; datos de CLI Engage, registros de entrenamiento

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, personal de currículos

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar fondos del Título I, Pt. A para especialistas en lectura en las escuelas primarias para complementar la instrucción en el salón de clases en un entorno de lectura de nivel 2. Incluir suministros y materiales alineados para mejorar la instrucción. Aumentar el enfoque y el seguimiento de datos en los laboratorios de lectura y matemáticas para propósitos de RtI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados, evaluaciones de referencia; carpetas de datos; documentación presupuestaria de la alineación CIP/DIP **Personal responsable del monitoreo:** Administradores del campus, Especialistas en lectura, especialistas en matemáticas, paraprofesionales

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proporcionar un desarrollo de personal de verano financiado por el Título II, Pt. A para mejorar la calidad de la fuerza de trabajo de los maestros. También proporcionar a los maestros/profesores y administradores oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad a través del Consorcio del Currículo del Sur de Texas (STCC).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados, evaluaciones de referencia; descripciones de la capacitación y datos de Eduphoria

Personal responsable del monitoreo: Departamento de currículo.

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Utilizar los fondos del Título III para proporcionar oportunidades de desarrollo del personal para los maestros/profesores de ESL/EL en las siguientes áreas: dominio del idioma, escuchar, hablar, leer, escribir y estrategias de aprendizaje. Apoyar programas suplementarios tales como Achieve 3000, Rosetta Stone y otros programas identificados en los Planes de Mejoramiento de los Campus individuales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los formularios de evaluación de las sesiones; documentación del plan de lecciones, informes del programa; descripciones de la formación y datos de Eduphoria

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de ESL/EL, Administradores del campus, maestros/profesores, programas apropiados

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Continuar capacitando a los consejeros y al personal en el proceso LPAC. Aumentar la capacitación y el desarrollo del personal en la implementación de ELPS, datos de evaluación de TELPAS, SIOP y otras estrategias para diferenciar a los emergentes bilingües. Capacitar a los consejeros y al personal en el nuevo DRC LAS Links y Riverside Insights.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: sesiones; documentación del plan de lecciones; informes del programa; informes del Proyecto ELL (Educación)

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de ESL/EL Migrante, Administradores del campus, consejeros, maestros/profesores

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Continuar financiando un especialista en dislexia con fondos de Educación Compensatoria del Estado para los estudiantes que necesitan servicios de dislexia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Más tiempo con los estudiantes identificados; crecimiento demostrado de los estudiantes; estudiantes que salen del programa

Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto; Administradores del campus, especialistas en dislexia

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Abordar las necesidades de los estudiantes para programas especiales como la intervención temprana en salud mental y la prevención del suicidio, la resolución de conflictos, las personas sin hogar, los servicios relacionados con el embarazo, la prevención/intervención en materia de drogas y violencia (incluyendo la prevención, la identificación, el acoso y la violencia en el noviazgo de los adolescentes, la prevención y la educación relativa a la agresión física o verbal no deseada) la identificación y la intervención en materia de dislexia, la educación acelerada y las cuestiones sociales/emocionales/de salud relacionadas con COVID-19.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación del plan de clases, registros del consejero, círculos restaurativos, orientación individual

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, registros de los consejeros, maestros/profesores, Personal de CIS, especialistas en dislexia

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: El distrito ha adoptado la política "Freedom from Bullying" (libertad de acoso escolar) [FFI (LEGAL) y (LOCAL)] que detalla los requisitos para la prevención, identificación, respuesta y denuncia del acoso escolar. La formación sobre la Ley de David se llevará a cabo e incluirá el acoso cibernético. Los consejeros trabajarán con los administradores para proporcionar

Estrategia 10 Detalles

asesoramiento a todas las partes involucradas. La política y los procedimientos se encuentran en el Anexo. La política "Freedom from Bullying" será implementada por medio de oradores invitados y asambleas para proveer actividades relacionadas con la prevención de la intimidación y un currículo de consejería en todo el distrito contra la intimidación y la concientización de la misma.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de denuncias de acoso escolar

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, maestros/profesores, consejeros, todo el personal

Estrategia 12 Detalles

Estrategia 12: Todos los campus continuarán proveyendo entrenamiento y conduciendo Círculos usando técnicas y prácticas de Práctica Restaurativa para construir relaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menos remisiones disciplinarias, relaciones saludables entre maestros/profesores y estudiantes; descripción del curso de capacitación, hojas de registro, evaluaciones de Eduphoria

Personal responsable del monitoreo: Administradores (distrito y campus), maestros/profesores

Estrategia 13 Detalles

Estrategia 13: Proveer entrenamiento y comenzar la implementación de "The Leader in Me"/ "El líder en mí". Un programa de educación del carácter que contiene los rasgos de carácter exigidos por la HB 1026..

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los consejeros fueron capacitados en "El Líder en Mí"; se proporcionaron e implementaron lecciones para los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, directores de campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Meta 4: Calallen CDEI atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los campus y departamentos tendrán un 100% de personal altamente efectivo y certificado (si aplica).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Certificados de los maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros/profesores de CDEI estén debidamente certificados y que los nuevos contratados cumplan con la certificación antes de ser contratados. Garantizar la certificación y la formación adecuadas para los maestros/profesores de la primera infancia.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Registros y documentación de los maestros/profesores</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, Administradores del campus</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asegurar que todos los paraprofesionales del Título I actualmente empleados hayan completado dos años de estudio en un instituto de educación superior, hayan obtenido un título de asociado o superior, o hayan cumplido con un riguroso estándar de calidad demostrado a través de una evaluación.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Competencia y documentación de los paraprofesionales</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director de Recursos Humanos, Administradores del campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo una evaluación de las necesidades del distrito para el desarrollo profesional y la contratación; utilizar estrategias para reclutar y retener a los maestros/profesores debidamente certificados. Aumentar el número de maestros/profesores certificados en ESL/bilingües. Proporcionar un bono de retención COVID-19 en diciembre de 2021 para todo el personal de CDEI.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Puntajes de referencia de los estudiantes; calificaciones; resultados de la encuesta de evaluación de necesidades y entrenamiento alineado.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente, Superintendente adjunto, director de finanzas, Director de Recursos Humanos</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Educar a los maestros/profesores sobre todas las evaluaciones STAAR disponibles y los requisitos de rendimiento académico para que se cumplan las salvaguardias del sistema. Los administradores y/o consejeros utilizarán los datos de Performance</p>

Estrategia 4 Detalles

Matters (El rendimiento importa) y se asegurarán de que todo el personal del distrito esté familiarizado con los datos de Performance Matters y pueda utilizarlos eficazmente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, oportunidades de desarrollo profesional, observaciones administrativas, puntajes de referencia, guías curriculares, datos DMAC

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, maestros/profesores, consejeros, departamento de currículo.

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Brindar capacitación de desarrollo profesional en todo el distrito en temas obligatorios del estado incluyendo pero no limitado a: DMAC, AED, CPR, Stop the Bleed (detener el sangrado), tecnología, TA - TEKS, abuso sexual y otros malos tratos a los niños, intimidación, acoso sexual, abuso infantil, gestión de la clase, ASPIRE para el vaping, políticas de disciplina del distrito, código de conducta de los estudiantes, modificaciones de educación especial, formación para la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) relacionada con la instrucción de estudiantes con discapacidades y diseñada para educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial, implementación de TEKS/ELPS, LPAC, Respuesta a la Intervención (RtI), resolución de conflictos, G/T y ESL para el personal y los administradores. Coordinar e integrar las actividades de desarrollo profesional y otros entrenamientos especificados a petición del SHAC y del personal administrativo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de la formación de los maestros/profesores; evaluaciones de la formación; descripciones de la formación y datos de Eduphoria

Personal responsable del monitoreo: Administradores de la oficina central, Administradores del campus, analista de datos, Especialistas en integración tecnológica, decanos de instrucción

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a los maestro/profesores y directores 6) El distrito adoptará un programa de intervención y prevención del suicidio que formará a los consejeros, maestros/profesores, enfermeras, administradores y demás personal, así como a los agentes de la ley y a los trabajadores sociales que interactúan regularmente con los estudiantes, para:

- Reconocer a los estudiantes que corren el riesgo de suicidarse, incluidos los estudiantes que son o pueden ser víctimas de la intimidación o que participan en ella;
- Reconocer a los estudiantes que muestren signos de advertencia temprana y una posible necesidad de intervención temprana en salud mental y abuso de sustancias;
- Intervenir eficazmente con los estudiantes descritos anteriormente, proporcionando aviso y derivación a un padre o tutor para que los padres de familia o tutores puedan tomar las medidas adecuadas, como la búsqueda de servicios de salud mental. BQ (LEGAL) y FFB (LEGAL).
- Llevar a cabo una noche de seguridad cibernética y celebrar reuniones del equipo de crisis, según sea necesario;
- Proporcionar recursos para los estudiantes con problemas de salud mental;
- Proporcionar formación según sea necesario en los grados 7-12 sobre las estaciones de control de hemorragias;
- Proporcionar formación sobre el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos de los niños, incluyendo aquellos

Estrategia 6 Detalles

con discapacidades cognitivas significativas; h. Cada educador debe asistir a un curso de formación de seguridad escolar aprobado por TSSC; i. Requerir y ampliar la capacitación de educación continua para los maestros, consejeros y directores sobre la enseñanza/intervención con los estudiantes con condiciones de salud mental y los estudiantes que participan en el abuso de sustancias; j. Capacitar sobre las prácticas restaurativas y las estrategias para establecer/mantener relaciones positivas entre los estudiantes; k. Proporcionar capacitación sobre las formas en que el dolor y el trauma afectan el aprendizaje de los estudiantes; l. Proporcionar capacitación sobre las formas de prevenir, identificar y responder a los informes de los incidentes de intimidación; m. Proporcionar capacitación a los nuevos maestros/profesores y maestros/profesores mentores; n. Proporcionar capacitación sobre seguridad cibernética para todos los empleados de “Active Directory”.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de la formación de los maestros/profesores; evaluaciones de la formación

Personal responsable del monitoreo: Consejeros, maestros/profesores, enfermeras, administradores, agentes de la ley, Personal de CIS

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Identificar y abordar cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías reciban clases en mayor proporción que otros estudiantes por parte de maestros/profesores inefectivos, sin experiencia o fuera de campo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maestros/profesores altamente competentes y debidamente certificados en todos los campus

Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos

Plan de equidad

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Asegurar la implementación efectiva del proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) proporcionando entrenamiento a los administradores y maestros. La capacitación enfatizará que el propósito de la RtI es aumentar el éxito de los estudiantes en el nivel más bajo de intervención y desarrollar una intervención individualizada, un monitoreo del progreso y planes de éxito individualizados para los estudiantes de nivel 2 y 3.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes individualizados, documentación, hojas de registro de entrenamiento, Eduphoria, datos

Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, Director de educación especial, departamento de currículo, Administradores del campus

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 9: Utilizar una variedad de métodos para reclutar y retener a miembros del personal altamente calificados. Continuar implementando programas y otras tecnologías que mejoren y potencien el proceso de contratación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Candidatos ejemplares,,

Personal responsable del monitoreo: Departamento de Recursos Humanos.

Meta 4: Calallen CDEI atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Objetivo de rendimiento 3: Diseñar e implementar oportunidades de aprendizaje profesional que faciliten la participación de los estudiantes y proporcionen una variedad de experiencias relevantes, incluyendo el aprendizaje tecnológico, cinestésico, visual, práctico y basado en proyectos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Planes de clase

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar los documentos de TRS y los materiales complementarios pertinentes para crear planes de lecciones que guíen la instrucción en el aula; enfatizar el pensamiento de orden superior / pensamiento crítico - asegurar que la instrucción se produzca a niveles apropiados de profundidad y complejidad (al menos el 50% escrito en o por encima del nivel de aplicación.) Enfocarse en aumentar el puntaje de aprobación de “Masters”/Domina al nivel del grado STAAR.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentos TRS, planes de lecciones, observaciones administrativas, resultados de referencia, guías curriculares, encuestas a padres de familia y estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, director de currículo, departamento de currículo.</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar la encuesta de estudiantes y padres de familia con respecto a los maestros/profesores y la efectividad de sus estilos de enseñanza. Trabajar para asegurar una cultura positiva en el campus.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Encuestas de padres y alumnos completadas</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, Administradores del campus</p>

Meta 5: Iniciativas institucionalizadas

Objetivo de rendimiento 1: El distrito y los campus se mantendrán al tanto y monitorearán la implementación del 100% de las iniciativas/estrategias que están en curso o continúan de año en año.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos sobre las iniciativas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Crear e incrustar el vocabulario académico STCC y los tallos de preguntas de orden superior en las materias principales y utilizarlos para mejorar la instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Caminatas, observaciones de los maestros/profesores, planes de lecciones, puntajes de referencia, participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, departamento de currículo, Administradores del campus</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar las Estrategias de Alto Rendimiento de STCC, las Estructuras Kagan y la información de las sesiones de formación de STCC para crear lecciones interactivas, atractivas y dinámicas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Caminatas, observaciones de los maestros/profesores, planes de lecciones, puntajes de referencia, participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, departamento de currículo, Administradores del campus</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Diferenciar la instrucción apropiadamente para los grupos de estudiantes: emergentes bilingües, bilingües, disléxicos, educación especial, dotados/talentos, enriquecidos, AP y cursos de doble crédito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones, oportunidades de desarrollo profesional, observaciones administrativas, resultados de referencia, guías curriculares, datos del DMAC</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Maestros/profesores, personal de educación especial, especialistas en dislexia, maestros/profesores GT, Pre-AP, AP, maestros/profesores, maestros/profesores certificados en ESL, escritores de currículo, personal universitario</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Asegurar el cumplimiento de todos los componentes de la Rendición de Cuentas Orientada a Resultados (RDA), el Plan de Desempeño Estatal (SPP) y los indicadores de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA).</p>

Estrategia 4 Detalles

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Puntajes de referencia de los estudiantes; calificaciones, documentación de capacitaciones, informes de datos y notas de reuniones de nivel

Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, departamento de currículo, Administradores del campus, Director de educación especial

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Continuar proporcionando Educación Pública Gratuita y Apropiable (FAPE) a los estudiantes con discapacidades y disminuir los elementos de riesgo identificados en la Rendición de Cuentas Basada en Resultados (RDA). Los administradores continuarán asistiendo a los ARD y proporcionando información para el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Informe sobre los elementos de riesgo de RDA; datos de NWEA - monitoreo del progreso

Personal responsable del monitoreo: Director de educación especial, Administradores del campus, diagnosticadores, consejeros, LSSPs, SLPs

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Llevar a cabo el desarrollo profesional, incluyendo la formación para el salón de clases de inclusión y el apoyo para incluir la instrucción diferenciada, STAAR Alt, TELPAS Alt, STAAR y TELPAS adaptaciones de las pruebas, y la formación del autismo para todo el personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes individualizados, documentación, hojas de registro de entrenamiento, Eduphoria, datos

Personal responsable del monitoreo: Superintendente adjunto, Director de educación especial, diagnosticadores

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Examinar los programas de educación especial y la entrega para asegurar el apoyo adecuado a los maestros/profesores y estudiantes, así como parámetros claros para la asignación de personal y recursos, incluyendo la necesidad de maestros/profesores de educación especial y paraprofesionales pagados a través de IDEA-B y fondos de educación especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de datos; horarios, datos de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Director de educación especial

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Centrarse en la alfabetización y comprensión de la lectura y la escritura para los estudiantes bilingües emergentes. Actualizar las acomodaciones para los estudiantes bilingües emergentes Asegurar que los estudiantes bilingües emergentes identificados están siendo atendidos por un maestro certificado en ESL en las clases de ELAR y que las Salvaguardas del Sistema se cumplen en las evaluaciones de STAAR.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Resultados de los estudiantes, calificaciones de nueve semanas, evaluaciones de referencia; hojas de acomodación de emergentes bilingües; resultados de TELPAS y STAAR que indican el progreso; certificados de maestros/profesores, listas de clases

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de ESL, Administradores del campus, consejeros

Estrategia 9 Detalles

Estrategia 9: Cumplir con los mandatos del Título III y la Rendición de Cuentas Orientada a Resultados (RDA). Mejorar el uso de los requisitos del Título III para el alcance de los padres de familia, específicamente para los padres de familia de los estudiantes bilingües emergentes. Capacitar al personal sobre el aumento del Título III y fortalecer el componente de alcance a los padres de familia. Implementar un plan en todo el distrito que se enfoque en la escritura a través del currículo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de capacitaciones para padres de familia bilingües emergentes. Aumento del número de estudiantes bilingües emergentes en las clases de Pre-AP, AP, y de crédito dual, reuniones individuales de estudiantes/padres de familia, noche de crédito dual, reuniones informativas disponibles para todos los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de ESL, Administradores del campus, consejeros, maestros/profesores

Rendición de cuentas basada en los resultados

Estrategia 10 Detalles

Estrategia 10: Continuar conduciendo la evaluación de las necesidades del campus y facilitar el desarrollo de un plan de desarrollo del personal basado en los datos del campus, fundado en los indicadores de rendimiento identificados y apoyando las iniciativas de desarrollo profesional que se alinean directamente con los datos de rendimiento de los estudiantes. Proporcionar formación adicional sobre el desarrollo profesional diferenciado y específico de las asignaturas principales. Centrarse en los PLCs basados en datos..

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, calendario de formación, documentación y datos, encuestas, evaluación de necesidades completada y calendario de desarrollo profesional

Personal responsable del monitoreo: Analista de datos, Superintendente adjunto., Administradores del campus

Compensatoria Estatal

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Ed. Alternativa, Confinado en casa / OT	Profesionales y servicios contratados	NaN
DAEP	CHS Maestros/profesores	1.5
DAEP	CMS Maestros/profesores	2
DAEP	CMS Paraprofesional	1
DAEP Servicios Suplementarios	Maestros de CHS	1.5
Analista de datos	Distrito	1
EDP, Escuela de Verano, PICs 24, 26, 28 - 30	Maestros/profesores	NaN
GCS/Enriquecimiento/PLUS	Maestros/profesores de CHS	5.5
Grand Central Station (Estación Central)	CMS Maestros/profesores	2
Instrucción	Paraprofesional del Este	1
Instrucción	Paraprofesional WR	2
Matemáticas	Maestro del Este	1
Facilitadores de matemáticas	Magee Maestros/profesores	2
Otros gastos de funcionamiento	Desarrollo del personal	NaN
Suministros y materiales	Varios	NaN