

Distrito Escolar independiente de Calallen

Plan de mejora del de mejora del Distrito

2020- 2021

Relación de responsabilidad: Sin calificación Estado declarado de desastre

Designaciones de distinción:
Preparación postsecundaria



PROMOTING EXCELLENCE • CREATING THE FUTURE

Misión

Calallen ISD, basado en una tradición de compromiso inflexible con la excelencia, académicos, integridad, ciudadanía y servicio, capacita a todos y cada uno de los estudiantes para lograr su potencial único en un mundo dinámico y siempre cambiante.

Visión

Empoderar intencionalmente hoy, para sobresalir mañana.

Declaración de valor

En el CISD, creemos que...

- *todos los estudiantes están en el corazón de nuestras decisiones*
- *la educación es una responsabilidad compartida entre los estudiantes, educadores, padres y la comunidad*
 - *el carácter y la integridad importan*
- *todos los estudiantes deben sentirse seguros, respetados y conectados para aprender de manera efectiva*
 - *los estudiantes necesitan ser pensadores críticos y solucionadores de problemas*
- *las relaciones fuertes y significativas que valoran y respetan las diferencias en todas las personas son esenciales para el éxito*
 - *nuestro éxito no está determinado por una sola evaluación estandarizada.*

Tabla de Contenido

Evaluación integral de las necesidades	4
Vista general de Necesidades de evaluación	4
Datos Demográficos	4
Aprendizaje de los estudiantes	7
Procesos y programas distritales	15
Prácticas profesionales	16
Programas y Oportunidades para los estudiantes:	16
Procedimientos	19
Percepciones	22
Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos	25
Metas	28
Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.	28
Meta 2: Calallen ISD proporcionará un ambiente eficiente, seguro y de apoyo en el cual los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad están involucrados de manera significativa y activa.....	43
Meta 3: Calallen ISD creará y sostendrá una infraestructura que acomodará de manera segura la actual y próxima generación de contenido digital y herramientas para los interesados.	48
Meta 4: Calallen ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.	51
Meta 5: Iniciativas institucionalizadas	59
Estado compensatorio	61
Personal para el Plan de mejora del distrito	61

Evaluación integral de las necesidades

Vista general de Necesidades de evaluación

Las evaluaciones integrales de las necesidades del Distrito Escolar independiente de Calallen y los planes de mejora del Distrito se desarrollan con una revisión continua de los datos utilizando múltiples fuentes y múltiples medidas de datos. Algunas de las fuentes de datos incluyen:

- Datos longitudinales de 5 años
- Informes de calificación de responsabilidad
- Reporte TAPR
- Encuestas de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Encuestas de participación comunitaria
- Presupuesto y gastos
- Ver [Responsabilidad de Calallen ISD](#) enlace al sitio web para obtener más información
- Consultar los anexos adjuntos con datos adicionales.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La comunidad de Calallen está en el Río nueces en el centro norte del Condado de nueces. Está aproximadamente a 16 millas de Corpus Christi, Texas. Calallen ISD está compuesto de aproximadamente 40 millas cuadradas y está bordeado por Robstown ISD y TMISD en el Condado de nueces. Calallen ISD se trasladó de un distrito de 5 a en 2019 a un distrito de 4 a en 2020. El CISD atiende a un poco más de 4000 estudiantes por año y tiene cinco campus: Una escuela secundaria, una escuela intermedia, una escuela primaria de grado 4-5 y dos escuelas primarias de grado PK-3

- La matrícula comenzó a disminuir en 2009-10 y ha mostrado un ligero aumento en los últimos años a poco más de 4000 estudiantes. Se espera que el crecimiento de los empleos y la vivienda en la comunidad continúe y, por lo tanto, causará un aumento de la matrícula.
- La población hispana ha aumentado de 48.6% en 2009 a más de 62% en 2019, mientras que la población blanca ha disminuido de 45.9% en 2009 a 33.4% en 2019.
- Aunque los matriculados en educación especial subieron y bajó en los últimos 10 años, ha aumentado del 9.4% en 2009 al 12.8% en 2019.
- La población con un dominio limitado del inglés (LEP) mantuvo un promedio de aproximadamente 2% durante varios años; sin embargo, el informe de resumen del PEIMS de otoño de 2018 mostró una población LEP de 3%. Tuvo una ligera caída en 2019 a 2.7%.

- El tamaño de las clases ha mantenido un promedio de alrededor de 19.
- La población económicamente desfavorecida sigue aumentando del 45% en 2009 al 54% en 2019.
- Calallen ISD ha modernizado su plan estratégico 2015-2020 utilizando un equipo de personal, padres y miembros de la comunidad para colaborar en su visión, creencias y metas para el futuro de Calallen ISD.
- La misión, visión, creencias, y resultados de los estudiantes, el perfil y las metas de los estudiantes se finalizaron en la primavera del 2020 y se incorporan con las metas actuales del Plan de Mejoramiento del Distrito.
- Los datos de CNA continuarán siendo utilizados y alineados con la rendición de cuentas actualizada y las iniciativas del distrito para mejorar nuestros procesos de planificación.

Con respecto a la calidad, reclutamiento y retención del personal, todos los maestros de CISD están certificados por el estado y los paraprofesionales instructivos están altamente calificados. Las posiciones financiadas con fondos estatales y federales se evalúan anualmente por necesidad y eficacia. El CISD cuenta con sistemas para apoyar a los nuevos maestros, como la orientación de nuevos maestros y un programa de mentores. Las necesidades de desarrollo profesional de los maestros nuevos en el distrito son analizadas y proporcionadas por el distrito o el ESC. El CISD cuenta con estructuras para asegurar que los maestros y otros implementen eficazmente los objetivos de capacitación en el salón de clases. Las estructuras incluyen visitas guiadas, evaluaciones de T-TESS y comentarios de orientación del administrador. Los maestros que necesitan apoyo reciben asistencia adicional de los presidentes de departamento, observaciones en el salón de clases, maestros mentores, decanos instructivos y entrenamiento de administradores.

Fortalezas demográficas

- A pesar del aumento de la matrícula y de la diversidad de poblaciones, el CISD sigue teniendo un desempeño académico de alto nivel en comparación con la región y el estado. La calificación de responsabilidad del distrito pasó de una calificación B en 2018 a UNA calificación A en 2019 con 2 campus que también alcanzaron una calificación A (Calallen High School y Wood River Elementary).
- El aumento continuo y gradual de la matrícula en general muestra el deseo de las familias de trasladar a sus hijos a CISD.
- El continuo aumento en estudiantes económicamente desfavorecidos permite a los campus de primaria mantener el estatus de Título I y recibir fondos federales.
- Calallen ISD se esfuerza por mantener los tamaños de las clases pequeñas por debajo de 22 (aproximadamente 19 en promedio).

Declaración del problema, identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El distrito y los campus se encuentran en las etapas de planificación y desarrollo de espacio e instalaciones adicionales en todo el distrito, mientras que los edificios portátiles se han añadido temporalmente en algunos campus debido a la falta de espacio. Causa raíz: La

matrícula general en Calallen ISD sigue aumentando ligeramente cada año, y el crecimiento de los empleos y la vivienda seguirá causando el aumento de la matrícula. La matrícula aumento de 4051 en 2018) a 4112 en 2019.

Declaración del problema 2: Las encuestas de PD y los resultados de rendimiento estudiantil de poblaciones especiales muestran la necesidad continua de PD, recursos y personal para proporcionar una educación rigurosa a poblaciones más diversas de estudiantes. Causa raíz: La población hispana del distrito ha aumentado de 48.6% en 2009 a más de 62% en 2019, y la población estudiantil económicamente desfavorecida ha aumentado de 45% en 2009 a 54% en 2019.

Aprendizaje de los estudiantes

Aprendizaje estudiantil, resumen

La Agencia de Educación de Texas (TEA) anunció que debido a los efectos disruptivos del virus COVID-19 en más de 5.5 millones de estudiantes de Texas, los distritos y campus recibirán una etiqueta de "no clasificado: Declarado Estado de desastre" para el ciclo de responsabilidad Académica 2020. Por lo tanto, es difícil cuantificar cómo están actuando académicamente nuestros estudiantes en este momento. Estamos trabajando para determinar qué brechas educativas han ocurrido para que se pueda elaborar un plan para eliminar las brechas.

Los estudiantes y los maestros tendrán tiempo para interactuar y construir una comunidad de estudiantes tanto en el campus como en caminos remotos. Los estudiantes en ambientes remotos tendrán horarios siempre que coincidan o excedan el siguiente mínimo diario a través de todos los niveles de grado. Aunque entendemos que este horario depende de los porcentajes de estudiantes remotos y de los casos confirmados en evolución en nuestro condado, los horarios propuestos son una guía para propósitos de planificación. El modelo de implementación proporcionado está sujeto a cambios.

Los maestros de CISD son desplegados en base a sus fortalezas para ser instructores remotos o en el campus. En el caso de que las circunstancias cambien en nuestra comunidad, todos los maestros de CISD se orientarán rápidamente hacia el aprendizaje remoto si es necesario. Desde el principio del año escolar, todos los maestros diseñarán lecciones en nuestro LMS de Schoology para estudiantes en el campus y estudiantes remotos. Es probable que haya movimiento estudiantil a través de modelos, y nosotros en CISD estamos preparados para hacer esto lo más perfecto posible.

Se espera que los estudiantes participen en la instrucción sincrónica y asincrónica a las horas programadas. Se espera que los estudiantes pasen la misma cantidad de tiempo participando en contenido académico remotamente que en el campus. Los maestros están trabajando para asegurar que las tareas y actividades programadas para cada día cumplan con estos requisitos de tiempo. Nos convertiremos en un distrito 1-a-1 distribuyendo Chromebook a todos los estudiantes. Además, distribuiremos hasta 625 hotspots según sea necesario para proporcionar acceso de banda ancha a los estudiantes. Como resultado, anticipamos que todos los estudiantes podrán participar en el aprendizaje en línea según lo planeado.

Los estudiantes en Calallen ISD están expuestos a un plan de estudios enriquecedor y desafiante que conduce al éxito estudiantil. El sistema de responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas otorgó a Calallen ISD una calificación A en 2018-19 y todas las escuelas de Calallen ISD recibieron una calificación A o B.

La práctica de evaluar el aprendizaje de los estudiantes es esencial para una instrucción y aprendizaje efectivos. La evaluación de alta calidad proporciona a los maestros la información sobre el grado en que los estudiantes han alcanzado los resultados de aprendizaje previstos, e informa a los maestros de la toma de decisiones instructivas (qué enseñar y cómo enseñar) también. Los maestros del Calallen ISD están bien versados en el uso de numerosas técnicas de evaluación diseñadas para equiparlos con evidencia de aprendizaje estudiantil y para tomar decisiones informadas sobre la revisión de la instrucción y el avance del aprendizaje estudiantil.

Los datos son desagregados después de cada evaluación estatal por cada programa y grupo de estudiantes y son accesibles a los líderes del campus y del distrito. Los líderes de distrito reciben informes electrónicos que comparan el año anterior con el año actual. Los datos de

evaluación de STAAR indican un retraso con los grupos de estudiantes de educación especial y EL detrás de todas las demás áreas del programa. Los estudiantes afroamericanos también están a la zaga de otros grupos raciales o étnicos en las áreas sometidas a pruebas. Las mismas tendencias de datos que se observan con STAAR a nivel de distrito se observan a nivel de estado. El Distrito usa una variedad de métodos educativos para equipar a las escuelas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no logran su potencial completo, incluyendo reuniones de equipo de datos, PLC, consejos curriculares, y apoyo continuo a través de entrenadores instructivos, y desarrollo profesional adicional.

Informe TEA TAPR datos de desempeño 2019

Grado 3 lectura:				Grado 7 lectura:		
En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	86%		En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	82%
	2018	91%			2018	78%
En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	58%		En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	56%
	2018	58%			2018	53%
En el nivel de grado de Domina	2019	36%		En el nivel de grado de Domina	2019	31%
	2018	39%			2018	31%
Grado 3 Matemáticas:				Grado 7 Matemáticas:		
En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	88%		En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	81%
	2018	93%			2018	77%
En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	60%		En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	49%
	2018	61%			2018	51%
En el nivel de grado de Domina	2019	34%		En el nivel de grado de Domina	2019	19%

	2018	34%			2018	24%
Grado 4 lectura:				Grado 7 Escritura:		
En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	87%		En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	77%
	2018	80%			2018	74%
En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	55%		En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	46%
	2018	52%			2018	50%
En el nivel de grado de Domina	2019	30%		En el nivel de grado de Domina	2019	21%
	2018	28%			2018	18%
Grado 4 Matemáticas:				Grado 8 lectura:		
En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	85%		En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	90%
	2018	87%			2018	88%
En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	54%		En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	56%
	2018	56%			2018	57%
En el nivel de grado de Domina	2019	30%		En el nivel de grado de Domina	2019	32%
	2018	27%			2018	35%
Grado 4 Escritura:				Grado 8 Matemáticas:		

En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	73%		En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	96%
	2018	70%			2018	95%
En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	40%		En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	67%
	2018	48%			2018	75%
En el nivel de grado de Domina	2019	8%		En el nivel de grado de Domina	2019	22%
	2018	10%			2018	27%
Grado 5 lectura:				Grado 8 CIENCIAS:		
En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	90%		En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	87%
	2018	94%			2018	78%
En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	64%		En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	61%
	2018	67%			2018	58%
En el nivel de grado de Domina	2019	35%		En el nivel de grado de Domina	2019	38%
	2018	40%			2018	36%
Grado 5 Matemáticas:				Grado 8 Estudios Sociales		
En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	93%		En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	70%
	2018	92%			2018	76%
En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	67%		En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	37%

	2018	71%			2018	51%
En el nivel de grado de Domina	2019	42%		En el nivel de grado de Domina	2019	24%
	2018	42%			2018	32%
Grado 5 CIENCIAS:				Fin del curso Inglés I		
En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	86%		En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	79%
	2018	84%			2018	76%
En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	65%		En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	53%
	2018	47%			2018	53%
En el nivel de grado de Domina	2019	38%		En el nivel de grado de Domina	2019	13%
	2018	27%			2018	7%
Grado 6 lectura:				Fin del curso Inglés II		
En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	72%		En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	85%
	2018	79%			2018	74%
En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	39%		En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	62%
	2018	42%			2018	53%
En el nivel de grado de Domina	2019	18%		En el nivel de grado de Domina	2019	8%
	2018	19%			2018	7%

Grado 6 Matemáticas:				Fin del curso Álgebra I		
En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	82%		En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	93%
	2018	73%			2018	92%
En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	41%		En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	75%
	2018	34%			2018	60%
En el nivel de grado de Domina	2019	9%		En el nivel de grado de Domina	2019	45%
	2018	9%			2018	36%
Fin del curso Historia de los Estados Unidos				Fin del curso de Biología		
En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	97%		En se aproxima al nivel de grado o superior	2019	97%
	2018	95%			2018	95%
En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	86%		En cumple con el nivel de Grado o superior	2019	81%
	2018	78%			2018	86%
En el nivel de grado de Domina	2019	58%		En el nivel de grado de Domina	2019	40%
	2018	52%			2018	43%

Logro académico estudiantil; Fortalezas

Las fortalezas del logro académico de los estudiantes del Distrito Escolar independiente de Calallen incluyen:

Aumentos significativos en el nivel Se Acerca de los siguientes temas.

- 6º gr de matemáticas aumentó de 73% a 82% en 2019.
- Lectura del 7º gr aumentó de 75% a 81% y Matemáticas aumentaron de 77% a 80% en 2019.
- 8º grado de ciencia aumentó de 78% a 87% en 2019.
- Lectura del 5to grado aumentó de 88% en 2017 a 93% en 2018 y se mantuvo por encima de 90% en lectura y matemáticas en 2019.
- 5to grado de ciencias también aumentó del 83% al 86% en 2019.
- 8º grado lectura aumentó de 87% a 89% en 2019 y matemáticas ha mantenido 95%.
- Álgebra 1 fin de curso aumentó de 86% en 2017 a 93% en 2019.
- Biología aumentó EOC del 94% en 2017 al 97% en 2018 y al 98% en 2019.
- Inglés I fin de curso aumentó de 75% en 2017 a 77% en 2018 y a 80% en 2019.
- Inglés II aumentó de 73% a 85% en 2019.
- Historia EE.UU. EOC aumentó de 96% a 97%.

Calallen ISD se esfuerza por cumplir con 90% de se acerca, o más, 60% cumple, y 30% domina en todos los grados y materias. Más de 8 áreas probadas se reunieron por encima del 60% en el nivel cumple en 2019. Continuaremos fijando altas expectativas para aprender a fin de alcanzar estos objetivos.

Declaración del problema; identificando necesidades del logro académico estudiantil

Declaración del problema 1: El rendimiento de lectura del distrito de 3er grado aumentó de 85% en 2017 a 91% en 2018, pero volvió a bajar a 85% en 2019. Lectura de 6to grado también disminuyó a 71% en 2019. El rendimiento de la redacción del distrito aumentó en general, pero continuo, para ser un desafío para los maestros y estudiantes. **Causa raíz:** El aumento del rigor y la aprobación de los estándares requeridos para que los estudiantes cumplan con los enfoques y el nivel de maestría, junto con la rotación de maestros y el cambio continuo en diversas poblaciones, causan más necesidad de PD y recursos alineados.

Declaración del problema 2: El distrito de matemáticas de tercer grado disminuyó de 93% se acerca al nivel de grado en 2018 a 88% se acerca en 2019. Matemáticas del 4to grado disminuyeron de 87% a 84% en 2019. **Causa raíz:** Realineación de matemáticas TEKS de años anteriores está identificando brechas que necesitan ser tratadas con PD, tecnología y otros recursos de maestros.

Declaración del problema 3: Aunque el distrito implemento el aprendizaje continuo en la primavera 2020, existe la necesidad de utilizar tanto datos cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprendizaje para avanzar los estudiantes hacia la meta establecida, con énfasis den los

aprendices quienes no participan en aprendizaje continuo y son servicios por educación Especial y aprendices de inglés. Causa raíz: Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 4: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción (ya sea en la escuela o virtualmente) con intervenciones basadas en investigación. Causa raíz: Dispositivos tecnológicos insuficientes y conectividad a Internet para las necesidades de aprendizaje virtual previstas. Falta de espacio adecuado para el distanciamiento social en relación con las normas y reglamentos del COVID-19.

Declaración del problema 5: Hay una necesidad de aumentar el dominio de crecimiento estudiantil de todos los estudiantes en los 3 niveles de rendimiento (Se acerca, cumple y domina). Causa raíz: Falta de enfoque en el crecimiento para todos los estudiantes.

Declaración del problema 6: Las puntuaciones de STAAR de los estudiantes de educación especial aumentaron ligeramente de 51% en 2018 a 54% en 2019 (todas las asignaturas a nivel de distrito). Los datos continúan mostrando que la educación especial y los estudiantes DE EL luchan por realizar satisfactoriamente las evaluaciones estatales en todo el estado y el distrito. **Causa raíz:** Aunque ha habido mejoras en muchas áreas, las poblaciones cada vez más diversas, especialmente con educación especial y los ELS, y las tasas de aprobación STAAR entre esos estudiantes muestran una necesidad continua de recursos y desarrollo profesional que apuntan a estrategias para la educación especial y los ELS.

Declaración del problema 7: Es necesario aumentar la colaboración entre y dentro de los departamentos y campus para asegurar la coordinación de los programas, reducir la redundancia de los servicios y aumentar el rendimiento estudiantil.

Declaración del problema 8: Alinear todos los cursos de CTE con una oportunidad de credenciales de la industria basada en LA lista de Certificación basada en la Industria DEL TÉ para la rendición de cuentas. Causa raíz: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.

Procesos y programas distritales

Procesos y programas distritales; resumen

- Calallen ISD tiene un sistema integral de procesos y programas diseñados para articular la misión, visión y prácticas del distrito que envían un mensaje claro de lo que define a las escuelas de CISD. Este es un mensaje no solo para los educadores, sino para la comunidad en general. Este mensaje crea una comprensión pública de lo que el sistema escolar está tratando de hacer para preparar a los estudiantes para desafiar el trabajo de la escuela secundaria y para asegurar la preparación universitaria, profesional y/o militar.

La autenticidad de este mensaje se afirma a través del plan estratégico del distrito recientemente actualizado que manifiesta la misión y la visión — y luego las acciones del distrito que establecen las condiciones necesarias para que los directores y líderes de maestros creen un distrito escolar innovador y superlativo. Estas condiciones incluyen alinear todas las políticas y recursos con el plan; crear una relación de trabajo colaborativa y de apoyo con cada escuela; esperar y apoyar al director para que se convierta en el líder de instrucción de la escuela; y comunicar el plan estratégico, la misión y la visión al público de una manera muy visible que proporciona el contexto para que los directores tomen decisiones apoyadas por los padres y la comunidad en general.

Los maestros de CISD reciben oportunidades de desarrollo profesional de primera clase durante todo el año. Una investigación indica que los maestros prefieren el desarrollo profesional que les ayuda a planificar y mejorar su instrucción, es impulsado por los maestros, incluye estrategias prácticas relevantes para sus salones de clase, se sostiene con el tiempo, y reconoce que los maestros son profesionales con ideas valiosas. Eso es exactamente lo que reciben en CISD. Nuestros maestros son miembros de una fuerte cultura colaborativa que obtienen beneficios significativos en su trabajo diario en áreas clave de instrucción, tales como planear lecciones, desarrollar habilidades y contenido de enseñanza, y alinear el currículo y las expectativas.

Además, los maestros de CISD trabajan en colaboración y de manera efectiva en Comunidades de Aprendizaje profesional (PLCs). Un PLC representa la institucionalización de un enfoque en la mejora continua en el desempeño del personal así como en el aprendizaje de los estudiantes. Los PLCs implican la participación de todo el personal en un proceso de reflexión intensiva sobre las prácticas de instrucción y los parámetros estudiantiles deseados, así como el monitoreo de los resultados para asegurar el éxito. Los PLC permiten a los profesores aprender continuamente unos de otros a través de una visión y planificación compartidas, así como un examen crítico en profundidad de lo que funciona y no para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El enfoque de los PLC es el "aprendizaje integrado en el trabajo" en curso, en lugar de sesiones de desarrollo profesional de una sola inyección facilitadas por personas ajenas, que tienen poca responsabilidad en cuanto a si el aprendizaje del personal se aplica con éxito. Además, los PLCs enfatizan el liderazgo de los maestros, junto con su participación y su compromiso profundo con los esfuerzos de mejoramiento escolar. Los PLC ayudan a realizar el aprendizaje continuo de T-TESS para los profesores, de modo que los profesores se beneficien tanto como los estudiantes.

Prácticas profesionales.

Aprendizaje profesional

Currículo e instrucción y Educación Especial han estado trabajando juntos para diseñar sistemas de apoyo para los estudiantes que no están logrando todo su potencial. Los departamentos colaboran para ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, así como reunirse con los equipos de la oficina central y los entrenadores de instrucción, según corresponda, para proporcionar apoyo de andamios a los estudiantes.

Calallen ISD tiene una historia de proporcionar aprendizaje personalizado y quiere continuar con eso. Las sesiones de aprendizaje profesional están planeadas para satisfacer las necesidades de los maestros con todos los niveles de experiencia. La recopilación de comentarios para informar a las futuras sesiones de aprendizaje profesional será un paso importante en el desarrollo de sesiones de participación.

Calallen ISD también ha proporcionado programas extensivos de Orientación para nuevos Maestros y capacitación para Maestros Mentor. La intención de esta capacitación es proporcionar a los nuevos maestros el apoyo que necesitan para tener éxito en el aula.

Programas y Oportunidades para los estudiantes:

Integración tecnológica

El departamento de tecnología lleva a cabo ofertas de desarrollo profesional después de la escuela, la formación solicitada por los campus individuales y en varias reuniones de departamentos y proporciona acceso a la formación en línea EduHero y Gateway que está disponible para todos. La integración de la tecnología ayuda al proceso de aprendizaje haciéndolo activo y atractivo para los estudiantes. La tecnología asegura que cada estudiante tenga una voz, permite una retroalimentación rápida a los estudiantes y maestros, es adaptable a las necesidades de los estudiantes, mejora la colaboración entre maestros y compañeros, y proporciona acceso fuera del aula.

Formación profesional y técnica

La formación profesional y técnica (CTE) es un área especializada que requiere que los profesores posean certificaciones y credenciales específicas alineadas con la industria en la que enseñan. Calallen ISD es un Distrito de Innovación que permite la flexibilidad de contratar profesionales de la industria bajo un permiso de Enseñanza de Distrito. El número de credenciales de la industria obtenidas por los estudiantes ha mostrado un aumento en los últimos tres años. También ha aumentado la matriculación de los estudiantes en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo relacionadas con sus cursos.

Programa para la Dislexia

El CISD proporciona apoyo a los estudiantes disléxicos identificados a través de intervenciones directas y el monitoreo de acomodaciones en clase. Los evaluadores de dislexia realizan evaluaciones para todos los estudiantes referidos a través de la Sección 504. La educación de padres y maestros en general es un componente crítico del apoyo a la dislexia. El distrito provee oportunidades de educación para padres así como oportunidades de desarrollo de personal para maestros de educación general para aumentar el conocimiento de la dislexia.

Educación en la primera infancia

Para el año escolar 2020-2021, el Distrito ha pasado a un programa Pre-K de día completo para cumplir con los requisitos descritos en el proyecto de Ley 3 de la Cámara de representantes.

Título I Parte A - Mejorando Programas Básicos

El objetivo del programa es garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de alta calidad y están preparados para cumplir con los estándares de rendimiento del estado. Para el año escolar 2020-2021, cuatro escuelas primarias de toda la escuela participarán en el programa. Los fondos del Título I en estos campus se utilizan para cerrar la brecha de logros a través de proporcionar personal adicional, tutoriales, recursos de instrucción, tecnología y desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes servidos. El distrito ofrece asistencia técnica y asegura que todos los requisitos de cumplimiento son completados incluyendo actividades de transición y de integración familiar y de padres entre grados, la coordinación con otros programas y fuentes de financiamiento. Calallen ISD determina la elegibilidad y rango/servicio pedidos por el número de niños elegibles para comidas gratuitas y a precios reducidos. Los fondos son utilizados en la escuela con un enfoque en el que luchan los educandos.

Consejería y Servicios de Salud Mental

Todos los estudiantes de 6to-12o grado se reúnen individualmente con el consejero escolar cada año para discutir la selección de cursos, las trayectorias profesionales, revisar créditos y crear un plan de graduación personal. Las selecciones de cursos están hechas a medida para ayudar a los estudiantes a maximizar su preparación para alcanzar metas individuales. Las evaluaciones de carrera, los inventarios de intereses y otras actividades también se utilizan para guiar a los estudiantes y proporcionar información específica a sus metas de carrera previstas. Los consejeros escolares se reúnen con los estudiantes y los padres para informarles de las oportunidades de ayuda financiera, incluyendo pero no limitado a subvenciones que podrían estar disponibles para satisfacer necesidades específicas de los estudiantes.

Las fuentes de información sobre las admisiones a la educación superior y la ayuda financiera están disponibles a través de una variedad de métodos, incluyendo eventos informativos.

Los consejeros escolares trabajan con los estudiantes en niveles apropiados para el desarrollo para enseñar habilidades de resolución de problemas y resolución de conflictos, a través de sesiones individuales de consejería, consejería en grupo y orientación en el salón de clases según sea necesario. Las prácticas restaurativas son un componente integral en el programa de consejería del distrito y son consistentes entre todos los campus. Es un componente eficaz para inculcar y fortalecer las habilidades sociales y la empatía de los estudiantes. Estas habilidades son críticas para influir en las habilidades de los estudiantes para auto abogar y resolver conflictos de una manera positiva.

Todos los miembros del personal escolar están capacitados para reconocer a los estudiantes que pueden estar en riesgo de suicidio.

Programa Bilingüe y EL

CISD busca proveer excelencia en educación para los estudiantes de inglés a través de un servicio basado en integridad e innovación; defensa para los estudiantes de inglés y sus familias; y afirmación y avance de las fortalezas de una comunidad diversa. A los estudiantes con un idioma primario distinto del inglés que sean identificados como estudiantes de inglés se les dará una oportunidad completa de participar en un programa de inglés como segundo idioma (ESL). Se ofrecen servicios ESL en todos los campus del Calallen ISD. (Título III)

Programa dotados y talentosos

El programa de dotados y talentosos está disponible en cada campus y en cada nivel de grado. Los maestros de GT reciben capacitación en procesos y procedimientos de evaluación y en la entrega de planes de estudios a los estudiantes de GT.

Programa de Salud coordinado

El distrito asegura que todos los estudiantes en las aulas de educación física estén físicamente activos. El distrito también asegura, anualmente, que todos los salones de clase de educación física lleven a cabo y reporten los resultados de la evaluación de aptitud física, Fitnessgram, y luego envía los datos del distrito al estado y requiere que todos los estudiantes completen los minutos recomendados por el estado (primaria)/créditos (secundaria) para la educación física y requiere que todos los estudiantes tomen un crédito de un semestre de salud para la graduación.

El distrito también apoya el enfoque coordinado de las iniciativas de Salud Infantil (CATCH) en la escuela primaria/secundaria y cumple con todos los requisitos del Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC), proporcionando un informe anual de SHAC a la junta escolar. Nuestro plan de estudios del distrito para la educación física y la salud incorpora un enfoque coordinado de la salud escolar en los planes de la unidad para los grados K-12. Todos los estudiantes en los grados 3-12 matriculados en un curso de educación física participan en el Fitnessgram anual. Están disponibles una variedad de unidades de educación física de opciones de estudio en el plan de estudios para permitir experiencias de aprendizaje personalizadas, basadas en las necesidades de los estudiantes, en los grados K-12.

Procedimientos

Administración de disciplina

CSSH sigue las políticas, procedimientos, programas, prácticas y sistemas de monitoreo de CSCISD que están destinados a mejorar el comportamiento de los estudiantes y abordar el mal comportamiento de los estudiantes de una manera que minimice las remociones de aula. El Plan de Administración de Disciplina y Código de Conducta del Estudiante provee un rango de disciplina para los resultados, la mayoría de los cuales no retira a los estudiantes de la enseñanza. Además, los campus usan círculos de prácticas Restaurativas y otras prácticas específicas que previenen el mal comportamiento de los estudiantes.

Intimidación y violencia Prevención

Catallen ISD tiene múltiples políticas establecidas que prohíben el acoso, incluyendo el acoso cibernético, según está definido por la ley estatal. Los procedimientos están establecidos para reportar incidentes, incluyendo reportes anónimos de la intimidación. Cada Campus lleva a cabo una investigación basada en las quejas presentadas en el informe y toma la acción apropiada. Los padres de la víctima y del estudiante acusado de acoso escolar son notificados de los resultados de la investigación y las acciones subsecuentes, lo que evitará futuros problemas de agresión.

Calallen ISD tiene políticas y procedimientos alineados con las leyes federales y estatales tales como la implementación de un sistema de reporte anónimo. Calallen ISD proporciona múltiples vías para reportar acusaciones de acoso o intimidación.

La información específica sobre la violencia en el noviazgo se entrega a los estudiantes de nivel secundario.

Procesos y programas distritales; fortalezas

- Calallen ISD ofrece un desarrollo profesional de primera categoría para los maestros, incluyendo las mejores prácticas y métodos basados en la investigación. *-Encuesta de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional Fuente de datos*

- Calallen ISD continúa evaluando la fuerza y debilidades del programa, así como el uso y valor del programa (incluyendo todos los programas relacionados con la integración de la tecnología) para asegurar que estén alineados con las metas del distrito.
- Calallen también ofrece tiempo de escritura curricular y tiempo de PLC en cada campus.
- Calallen ISD ofrece una variedad de capacitaciones incluyendo ofertas de campus cara a cara y ofertas en línea. Tecnología Educativa ofrece capacitación en una variedad de métodos para que los maestros aprendan a integrar la tecnología.
- El protocolo del distrito para evaluar las necesidades de los estudiantes en riesgo de suicidio y las estrategias para abordar estas necesidades es consistente en todo el distrito a todos los niveles del campus.
- Hay numerosas oportunidades para participar con el personal y el proceso educativo disponibles para los padres y miembros de la comunidad tanto a nivel del distrito como del campus. El amplio enfoque del distrito para el alcance de los estudiantes y las familias es una gran fuerza del distrito.
- Entre los puntos fuertes se incluyen la difusión activa, frecuente y predecible y la comunicación con los grupos de interesados.
- Los puntos fuertes del desarrollo profesional del Distrito incluyen la calidad de las sesiones ofrecidas y la variedad de formatos de las sesiones ofrecidas durante el verano, junto con las oportunidades de apoyo continuo e integrado en el trabajo.

Declaración del problema, identificando necesidades de procesos y programas distritales

Declaración del problema 1: Durante esta pandemia universal es necesario hacer mayor hincapié en la salud y el bienestar físico, mental y social. Causa raíz: COVID-19 e incertidumbre

Declaración del problema 2: Aunque el CISD se esfuerza por aumentar el número y la disponibilidad de dispositivos y equipos tecnológicos, ofrecer PD en la integración tecnológica y el aprendizaje virtual, y añadir nuevos cursos CTE y STEM cada año, todavía hay una necesidad continua de hacer más debido al crecimiento y los avances constantes en la tecnología. Causa raíz: La falta de preparación adecuada para el aprendizaje virtual da lugar a un impulso para más tecnología, mayor conectividad a Internet, puntos de acceso para estudiantes sin Internet, CTE y STEM cursos para estudiantes junto con equipo de tecnología y PD para profesores.

Declaración del problema 3: Como se señaló en la sección de rendimiento estudiantil, las calificaciones de lectura y matemáticas han disminuido en unos pocos niveles de grado. (Ver logro del estudiante) **causa raíz:** Los resultados de la encuesta de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional indicaron la necesidad por parte del personal de recibir más PD en las mejores prácticas para mejorar la lectura para los estudiantes que luchan.

Declaración del problema 4: Es necesario proporcionar una formación específica diferenciada para una variedad de niveles de experiencia y en una variedad de formatos. Causa raíz: El número de dispositivos electrónicos en el nivel elemental no es adecuado para satisfacer sus necesidades académicas.

Declaración del problema 5: Es necesario continuar con los esfuerzos para identificar e implementar herramientas de evaluación y recursos de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes con trastornos relacionados con la dislexia, incluida la disgrafía. Causa raíz: Falta de conocimiento y comprensión de las deficiencias del lector temprano.

Declaración del problema 6: Es necesario continuar añadiendo oportunidades para que los estudiantes obtengan credenciales de la industria. Causa raíz: Indecisión del estudiante

Percepciones

Resumen de percepciones

Calallen ISD reconoce la importancia de las percepciones y se da cuenta de que la percepción está en el ojo del espectador. Las percepciones son importantes ya que las personas actúan en base a lo que creen. Es importante saber cómo han sido las relaciones en el pasado y qué expectativas tienen la escuela y la comunidad para el futuro. Un año de datos de percepción podría responder a la pregunta, "¿Cuáles son las percepciones actuales de los padres, estudiantes o maestros sobre el ambiente de aprendizaje?" Con el tiempo, y con intervenciones específicas, la pregunta podría ser: "¿Cómo han cambiado las percepciones del entorno de aprendizaje?"

El Comité de planificación estratégica ordenó el uso de una encuesta de percepción de estudiantes y padres y los datos de percepción se han recopilado durante varios años. Los datos deben analizarse cada año y después agregarse para ver qué ha cambiado (si es que ha cambiado). Además, el distrito está comprometido a convertirse en una fuerza más fuerte en la comunidad. El distrito se comercializará proactivamente y destacará los eventos, actividades y logros del CISD a través de las redes sociales y otros métodos. El aumento de la comunicación, la participación de los padres y la comunidad es una clave para el éxito de este esfuerzo.

Calallen ISD trabaja diligentemente para asegurar que los padres, el personal y los miembros de la comunidad tengan amplias oportunidades para proporcionar retroalimentación y hacer preguntas sobre la dirección educativa del Distrito. El Distrito fomenta un diálogo bidireccional con sus constituyentes a través de su Comité de Mejoramiento de la Educación del Distrito, el cual incluye un grupo representativo de miembros del personal, padres, negocios y comunidad. Un Comité de Evaluación de necesidades comprensiva se reúne anualmente para determinar las metas del Distrito e identificar las prioridades para cada año escolar. Asimismo, una variedad de grupos de asesoramiento basados en el campus que consisten en padres, negocios, comunidad y personal también están disponibles para que los constituyentes participen. Los temas de discusión incluyen el calendario escolar, las necesidades de personal, el presupuesto, los planes de mejora y la fijación de metas. Ejemplos de otros grupos de liderazgo asesor en los que participa el personal incluyen el Grupo Asesor de Educación Técnica y profesional y el Consejo Asesor de Salud Estudiantil.

El Distrito desarrolla y distribuye encuestas electrónicas y en papel sobre varios temas que podrían afectar potencialmente a un gran número de partes interesadas. La información sobre las consideraciones del Distrito se comparte a través de una serie diferentes medios, incluyendo el correo electrónico de los padres y la comunidad, las redes sociales y a través del sitio web.

Además de ofrecer una serie de oportunidades de compromiso a las partes interesadas, Los campus y el Distrito también hacen un esfuerzo para proporcionar estas oportunidades a diferentes horas del día y a través de diversos lugares para llegar a los padres cuyos horarios pueden no permitir que asistan a una reunión o foro durante las horas regulares de la escuela. Una vez más, se solicita información a menudo a toda la comunidad a través de correo electrónico y encuestas en línea que tienen una capacidad de largo alcance y permite al Distrito llegar a un mayor número de interesados.

Las estrategias para implementar un compromiso efectivo entre los padres y la familia incluyen foros y reuniones en persona, comunicación electrónica regular e investigación de encuestas en curso con todos los niveles de las partes interesadas. El distrito mide anualmente las percepciones de los estudiantes, los padres y la comunidad acerca de los programas, la cultura en el lugar de trabajo y otros asuntos que afectan el éxito y el bienestar de estas partes interesadas.

El distrito mide con frecuencia las percepciones de las partes interesadas sobre los programas y otras necesidades, así como ofrece una serie de oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en el proceso educativo a nivel del campus y del distrito. Calallen ISD continuará desarrollando y ofreciendo información y oportunidades a las familias, maestros y personal a través de diferentes medios, para involucrar a las familias y a la comunidad en actividades y involucramiento que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Además, los campus del Título I ponen énfasis en el compromiso de los padres y la familia. Los resultados de la Encuesta para padres Título I 2018-2019 indican que la mayoría de los padres están involucrados con la escuela de su hijo y se sienten incluidos en apoyar el éxito académico de sus hijos. Las respuestas de los padres con respecto a la comunicación variaron en cuanto al formato preferido, pero la mayoría se sentía bien informada. Los resultados de la encuesta también muestran que los padres sienten que sus ideas y opiniones son valoradas, pero indican que más oportunidades de compartir sus opiniones serían apreciadas. En general, los padres sienten que el CISD está preparando a sus hijos para el éxito futuro más allá de su experiencia escolar. De acuerdo con las respuestas de la encuesta de la escuela Título I, el personal de la escuela siente que los padres están bien informados de sus derechos y se les brinda la oportunidad de compartir sus opiniones. El distrito y los campus individuales continuarán proporcionando información a los padres en un formato y lenguaje que los padres puedan entender.

Fortaleza de percepciones

Calallen ISD continúa esforzándose por ofrecer capacitación y desarrollo de personal de primera categoría. Las recientes iniciativas de relación y comportamiento han mejorado la disciplina y el clima escolar. El alto número de asistencia de los padres a los eventos y la participación en todo el distrito muestra el apoyo de nuestra comunidad para nuestras escuelas.

Las fuentes incluyen:

- Datos longitudinales que muestran disciplina, asistencia, logros académicos y más
- Encuestas de estudiantes, maestros y padres
- Puntos destacados del Distrito de Calallen ISD
- Aumento de la inscripción mostrando interés en nuestro distrito

Declaración del problema, identificando las necesidades de percepción

Declaración del problema 1: Las tasas de asistencia del distrito se mantienen por encima del 95%; sin embargo, disminuyeron ligeramente del 95.5% en 2017 al 95.3% en 2018. Causa raíz: Los campus batallan por mantenerse por encima del 95% debido a muchos desafíos en la sociedad, COVID-19, enfermedades, poblaciones diversas y expectativas. La falta de fondos para iniciativas e incentivos motivacionales hace difícil recompensar y motivar a los estudiantes mayores. Los recursos y el PD serán una necesidad continua de aumentar el clima positivo del campus, la disciplina y la asistencia.

Declaración del problema 2: Aunque las remisiones de disciplina han disminuido en algunos campus, aumentaron en Magee Elem. De 55 a 84 en 2019 y hasta 930 en CHS. Causa raíz: Debido al cambio en las diversas poblaciones, el aumento del uso de las redes sociales y los cambios en la sociedad, los maestros y los administradores necesitan un desarrollo profesional continuo en la construcción de relaciones y mejores prácticas para la administración de la escuela y el aula.

Declaración del problema 3: Es necesario aumentar la conciencia y las oportunidades para cultivar asociaciones entre las escuelas, las familias y la comunidad.

Evaluación integral de necesidades, Documentación de datos

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de necesidades

Datos de planeación de mejora

- Metas del distrito
- Metas cuantificables para el desempeño estudiantil en lectura y matemáticas PreK-3(HB 3)
- Metas del campus
- Metas cuantificables para las medidas de la CCMR(HB 3)
- Objetivos de rendimiento del campus Revisión sumativa del año anterior
- Planes de mejoramiento del distrito y / o del distrito actual y / o anterior
- Datos de la reunión del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- requerimientos de planeación del estado y federales
- Factores Covid-19 y/o excepciones para la Evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos de responsabilidad

- Datos del Texas Academic Performance Report (TAPR) Datos del Reporte del Rendimiento Académico de Texas
- Logro académico estudiantil; Dominio
- Dominio .- Logro estudiantil
- Dominio del Avance del estudiante;
- Dominio 2 - progreso del estudiante
- Dominio de Cierre de brechas;
- Dominio 3.- Disminución de diferencias
- Datos marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de soporte específicos, específicos y / o adicionales
- Responsabilidad de Designaciones de distinción:

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba lanzadas por STAAR
- Datos de medición de avance en STAAR EL

- Resultados del Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS)
- Resultados de la evaluación, La lectura principal de Texas (TPRI Inventario), Tejas Lee, u otra alternativa de lectura temprana
- Listos para la universidad, una carrera terciaria o militares licenciados incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de U. S., obteniendo una certificación basada en la industria, ganando un grado de asociado, graduándose con completado IEP y disponibilidad de mano de obra
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y / o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y / o ACT
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°
- Tasas de fracaso estudiantil y/o retención
- Tasas de fracaso estudiantil y/o retención
- Evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobados por Texas

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles:

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, participación y avance de los económicamente desfavorecidos / no desfavorecidos económicamente
- Datos de Población de educación especial / educación no especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Población migrante / no migrante que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo, incluidos el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad.
- Carrera y Educación Técnica (CTE), incluyendo cursos de secuencia coherentes alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el logro de los estudiantes por raza, etnia y, de género
- Datos de la sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos dotados y talentosos
- Datos de dislexia:

Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores:

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación
- Datos de tasa de abandono anual
- Datos de asistencia:
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de violencia y/o la prevención de la violencia
- Datos de uso de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas estudiantiles y/u otra retroalimentación
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados:

- Datos de comunidades de aprendizaje profesionales (PLC)
- Relación estudiante/maestro
- Datos del personal de alta calidad certificados
- Datos de personal altamente calificado
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas a padres y / u otra retroalimentación
- Taza de involucramiento de padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programas de implementación y datos de comunicación
- Datos de presupuestos / derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado Septiembre 14, 2020

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Meta de Rendimiento 1 Aumentar la categoría de cerrar las brechas según lo medido por el sistema estatal de rendición de cuentas a nivel de distrito de una puntuación de escala de 91% a 92% o más.

Fuente de datos para evaluación: Reportes de responsabilidad TEA

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Administrar evaluaciones basadas en el currículo en estudios sociales y ciencias grados 2-12; en matemáticas grados K-12, y ELAR grados K-12.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Datos proporcionados, intervenciones identificadas, puntuaciones, evaluaciones de referencia, evaluaciones de unidades y trimestres

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, departamento de currículo

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Responsabilidad impulsada por los resultados

Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 3

Estrategia 2: Los maestros de los grados K-2 utilizarán el programa Saxon Phonics and Spelling para proporcionar instrucción explícita en conciencia fonémica, fonética, decodificación, ortografía y fluidez. El programa se utilizará para complementar la instrucción de Alfabetización equilibrada.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades de lectura en evaluaciones formativas y sumativa

Personal responsable de la supervisión: Administradores de distrito y campus, maestros

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5

Responsabilidad impulsada por los resultados

Estrategia 3: Continuar desarrollando, perfeccionando e implementando un programa de respuesta a la intervención (RtI) a nivel de distrito usando datos para diferenciación y EL MAPA de la NWEA como un filtro universal para los grados K-9 en ELAR y matemáticas. Utilizar las pruebas TSI y SAT en los grados 10-12 para personalizar el aprendizaje. Capacitar a los maestros para que

identifiquen a los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso académico y para que proporcionen instrucción escalonada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Plan RTI, datos del programa MAP

Personal responsable de la supervisión: Directores de campus, asistente de asistencia, equipo de RtI,

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Responsabilidad impulsada por los resultados

Declaración del problema: Datos Demográficos 2

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$43,000

Estrategia 4: Calallen Middle School fomenta e implementa la conciencia de carrera y académica en los niveles de sexto, séptimo y octavo grado. Los estudiantes de sexto grado incorporarán conciencia de carrera durante el período de tutoría, 7° grado en ITCE y CTE (oficios de construcción), y 8° grado incorporarán en clases de escritura con el uso de Naviance.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mayor conciencia de las opciones de carrera; número de estudiantes matriculados en clases

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, maestros

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Estrategia 5: Enfoque en proporcionar instrucción que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes de educación especial.

Monitorear el número de estudiantes de educación especial que dominan y/o demuestran crecimiento en evaluaciones STAAR apropiadas y proveer las intervenciones necesarias. Los administradores asistirán a los ARDs y reportarán las medidas de progreso del DMAC y de la NWEA si están disponibles.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Puntuaciones, evaluaciones de referencia, nivel de lectura guiada

Personal responsable de la supervisión: Director y personal de educación especial, maestros, administradores de campus, analista de datos

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Responsabilidad impulsada por los resultados

Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 6

Fuentes de financiamiento: - 199-Fondos Generales - Educación Especial - \$5,310,000, - 224 - IDEA B, SPED - \$775,980, - 225 - IDEA B, Preescolar - \$17,299

Estrategia 6: Monitorear el número de Aprendices de Inglés (ELs) que dominan y o demuestran crecimiento según se evalúa en la TELPAS, DRC LAS Links, Riverside Insights, y la(s) evaluación(s) apropiada(s) STAAR continúan proporcionando estrategias de intervención para abordar las necesidades de los ELs y el apoyo y recursos necesarios para lograr el éxito estudiantil. Los consejeros vigilarán continuamente el progreso de los estudiantes EL.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Resultados de TELPAS y STAAR, con éxito, evaluaciones de referencia, datos de monitoreo trimestral y evaluaciones de maestros/estudiantes, datos de DRC LAS Links, Riverside Insights

Personal responsable de la supervisión: Coordinador Bilingüe/Migrante de ESL/EL, personal certificado de ESL, maestros con estudiantes EL, administradores de campus, consejeros, analista de datos

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Responsabilidad impulsada por los resultados

Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 6

Fuentes de financiamiento: - 199 - funcionamiento General Bilingüe - \$54,736

Estrategia 7: East and Wood River Elementary continuará proporcionando un modelo de intervención temprana enfocado en: Instrucción fonética sistemática y explícita en el salón de clases para estudiantes en grados Prekindergarten (PK) hasta tercer grado; una matriz de evaluación electrónica para ayudar a identificar a los estudiantes con déficits de lectura característicos de la dislexia al final del kindergarten y primer grado; servicios de dislexia en primer y segundo grado; apoyo instructivo individualizado para cerrar las brechas de rendimiento de lectura; y un plan de participación de los padres.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Identificación temprana e intervención oportuna para asegurar que cada niño lea por tercer grado, encuentre éxito en la escuela, y graduados preparados para entrar a la universidad o una carrera

Personal responsable de la supervisión: subdelegado, administradores de campus, dislexia terapeutas

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Responsabilidad impulsada por los resultados

Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas escolares 5,

Fuentes de financiamiento: - 199-Fondos Generales - Educación temprana - \$20,000

Estrategia 8: Los campus identificarán grupos específicos de estudiantes para mejorar el fracaso de los estudiantes y las tasas de asistencia. Se crearán y aplicarán planes de instrucción personalizados para los estudiantes identificados. Para los estudiantes de secundaria, el apoyo se proporcionará a través de Grand Central Station (GCS), tutoriales y recuperación de crédito. Los consejeros implementarán los planes de asistencia e intervención según sea necesario.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Lista de estudiantes identificados, planes de instrucción personalizados, informes de progreso de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, decanos de instrucción, consejeros, maestros

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Declaración del problema: Percepciones 1

Fuentes de financiamiento: - 199-Fondos Generales - SCE - \$1,360,000

Estrategia 9: Utilizar Achieve 3000 en aulas designadas (en CMS, y CHS) para complementar la instrucción y proporcionar apoyo escalonado.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Resultados de referencia de los estudiantes; crecimiento de Lexile, calificaciones, informes de datos de Achieve 3000 que muestran crecimiento, niveles de lectura

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, maestros de nivel II, maestros de aula, departamento de currículo

Fuentes de financiamiento: - 410 - asignación de materiales de instrucción - \$22,000

Estrategia 10: Proporcionar un ambiente de aprendizaje estructurado y de apoyo (DAEP) para los estudiantes que se retiren del campus regular por medios discrecionales u obligatorios. Revisar los criterios del programa y proporcionar las modificaciones necesarias. Considerar grupos atendidos, tasas de asistencia, resultados de la evaluación previa y posterior, la deserción, la graduación y las tasas de reincidencia. Utilizar la práctica restaurativa con los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Lista de colocación, puntuaciones, evaluaciones de puntos de referencia, informes de disciplina, datos

Personal responsable de la supervisión: Maestros de DAEP, administradores de campus, consejeros

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Responsabilidad impulsada por los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199-Fondos Generales - SCE - \$274,000

Estrategia 11: El distrito desarrollará e implementará un plan para ayudar a los niños preescolares en la transición de los programas de la primera infancia a los programas de la escuela primaria. Proporcionar capacitación para nuevos mandatos de PK sobre nuevas directrices, nuevas adopciones y requisitos de certificación de PK. Solicitar una exención de PK de día completo y desarrollar planes para PK de día completo según lo estipulado.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Transición exitosa de los programas de la niñez temprana a los programas de la escuela primaria; alcance de los padres

Personal responsable de la supervisión: Director de educación especial, directores de campus PK-3, maestros de educación especial PK

Responsabilidad impulsada por los resultados

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$120,000

Estrategia 12: Utilizar estrategias de aprendizaje basadas en la evidencia para implementar matemáticas guiadas y un currículo alineado en los grados K-5.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Observaciones del director, mejores resultados de lectura y matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Directores de campus, especialistas en currículo

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 13: Transferir dinero del Título II, parte A al Título I, parte A para agregar un maestro adicional de primer grado en un esfuerzo por mitigar las brechas de instrucción debido a los días de instrucción perdidos del COVID-19. Este maestro será agregado al campus con el mayor porcentaje de estudiantes de LSES.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Mejores puntuaciones y éxito de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director del campus

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 255 - ESSA Título II, parte A TPTR - \$57,016

Meta de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Datos Demográficos

Declaración del problema 2: Las encuestas de PD y los resultados de rendimiento estudiantil de poblaciones especiales muestran la necesidad continua de PD, recursos y personal para proporcionar una educación rigurosa a poblaciones más diversas de estudiantes. **Causa raíz:** La población hispana del distrito ha aumentado de 48.6% en 2009 a más de 62% en 2019, y la población estudiantil económicamente desfavorecida ha aumentado de 45% en 2009 a 54% en 2019.

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El rendimiento de lectura del distrito de 3er grado aumentó de 85% en 2017 a 91% en 2018, pero volvió a bajar a 85% en 2019. Lectura de 6to grado también disminuyó a 71% en 2019. El rendimiento de la redacción del distrito aumentó en general, pero continuo, para ser un desafío para los maestros y estudiantes. **Causa raíz:** El aumento del rigor y la aprobación de los estándares requeridos para que los estudiantes cumplan con los enfoques y el nivel de maestría, junto con la rotación de maestros y el cambio continuo en diversas poblaciones, causan más necesidad de PD y recursos alineados.

Declaración del problema 3: Aunque el distrito implemento el aprendizaje continuo en la primavera 2020, existe la necesidad de utilizar tanto datos cuantitativos como cualitativos para establecer evidencia de aprendizaje para avanzar los estudiantes hacia la meta establecida, con énfasis en los aprendices quienes no participan en aprendizaje continuo y son servicios por educación Especial y aprendices de inglés. **Causa raíz:** Falta de múltiples fuentes de datos a lo largo del distrito que sean utilizadas para mostrar evidencia de crecimiento de los estudiantes.

Declaración del problema 6: Las puntuaciones de STAAR de los estudiantes de educación especial aumentaron ligeramente de 51% en 2018 a 54% en 2019 (todas las asignaturas a nivel de distrito). Los datos continúan mostrando que la educación especial y los estudiantes DE EL luchan por realizar satisfactoriamente las evaluaciones estatales en todo el estado y el distrito. **Causa raíz:** Aunque ha habido mejoras en muchas áreas, las poblaciones cada vez más diversas, especialmente con educación especial y los ELS, y las tasas de aprobación STAAR entre esos estudiantes muestran una necesidad continua de recursos y desarrollo profesional que apuntan a estrategias para la educación especial y los ELS.

Procesos y programas distritales

Declaración del problema 5: Es necesario continuar con los esfuerzos para identificar e implementar herramientas de evaluación y recursos de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes con trastornos relacionados con la dislexia, incluida la disgrafía. **Causa raíz:** Falta de conocimiento y comprensión de las deficiencias del lector temprano.

Percepciones

Declaración del problema 1: Las tasas de asistencia del distrito se mantienen por encima del 95%; sin embargo, disminuyeron ligeramente del 95.5% en 2017 al 95.3% en 2018. **Causa raíz:** Los campus batallan por mantenerse por encima del 95% debido a muchos desafíos en la sociedad, COVID-19, enfermedades, poblaciones diversas y expectativas. La falta de fondos para iniciativas e incentivos motivacionales hace difícil recompensar y motivar a los estudiantes mayores. Los recursos y el PD serán una necesidad continua de aumentar el clima positivo del campus, la disciplina y la asistencia.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Meta de Rendimiento 2 Aumentar la categoría de crecimiento académico medida por el sistema estatal de rendición de cuentas a nivel de distrito de una puntuación de escala de 76% a 78% o más.

Fuente de datos para evaluación: Reportes de responsabilidad TEA

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Desarrollar e implementar un programa de instrucción bien redondeado para satisfacer las necesidades académicas y asegurar el crecimiento académico de todos los estudiantes a través del uso efectivo de la instrucción diferenciada.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Formación de instrucción diferenciada

Personal responsable de la supervisión: Maestros, departamento de currículo, administración de campus

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 5

Estrategia 2: Investigar datos del mercado de trabajo de la solución de la fuerza de trabajo para identificar las adiciones de los cursos.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Clases identificadas

Personal responsable de la supervisión: Decano de instrucción

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Estrategia 3: Proporcionar remediación para los estudiantes que no pasan ninguna área de las evaluaciones STAAR; supervisar y actualizar el estado en riesgo. Utilizar evaluaciones comunes alineadas para las áreas temáticas principales. Proveer SSI para estudiantes de 5° y 8° grado, así como remediación EOC para áreas de currículo apropiadas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Documentación del plan de lecciones, informes de fallas, datos/calificaciones, horario escolar de verano, lista de riesgo

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, maestros

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199-Fondos Generales - SCE - \$126,000

Estrategia 4: Mejorar las tasas de asistencia y terminación para todos los estudiantes. Implementar contratos de absentismo según sea necesario. Asegurar que todos los grupos de estudiantes cumplan con las tasas de participación exigida según lo medido por la responsabilidad impulsada por los resultados (RDA).

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Supervise los informes cada nueve semanas

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, consejeros, maestros, personal de CIS, oficial de absentismo

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Declaración del problema: Percepciones 1

Meta de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 4: Existe una necesidad de proveer un enfoque más firme en alta calidad de nivel I de instrucción (ya sea en la escuela o virtualmente) con intervenciones basadas en investigación. Causa raíz: Dispositivos tecnológicos insuficientes y conectividad a Internet para las necesidades de aprendizaje virtual previstas. Falta de espacio adecuado para el distanciamiento social en relación con las normas y reglamentos del COVID-19.

Declaración del problema 5: Hay una necesidad de aumentar el dominio de crecimiento estudiantil de todos los estudiantes en los 3 niveles de rendimiento (Se acerca, cumple y domina). Causa raíz: Falta de enfoque en el crecimiento para todos los estudiantes.

Percepciones

Declaración del problema 1: Las tasas de asistencia del distrito se mantienen por encima del 95%; sin embargo, disminuyeron ligeramente del 95.5% en 2017 al 95.3% en 2018. Causa raíz: Los campus batallan por mantenerse por encima del 95% debido a muchos desafíos en la sociedad, COVID-19, enfermedades, poblaciones diversas y expectativas. La falta de fondos para iniciativas e incentivos motivacionales hace difícil recompensar y motivar a los estudiantes mayores. Los recursos y el PD serán una necesidad continua de aumentar el clima positivo del campus, la disciplina y la asistencia.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Meta de Rendimiento 3 Aumentar (o mantener) todas las áreas de desempeño según lo medido por el sistema de responsabilidad TEA (se acerca al 85%, cumple con el 57%, Domina 28%) para alcanzar el 90% o más de la escala de puntuación y mantener una calificación A.

Fuente de datos para evaluación: Reportes de responsabilidad TEA

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Utilizar los fondos de Título I, parte A para software suplementario, suministros y materiales de acuerdo con los resultados de la evaluación de necesidades del campus y el distrito.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Puntuaciones, evaluaciones de puntos de referencia; planes de lecciones de EDP y hojas de registro de padres

Personal responsable de la supervisión: Administradores de distrito y campus, maestros

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Fuentes de financiamiento: - 211 - ESSA Título II, parte A - \$100,000

Estrategia 2: Utilizar los fondos del Título I, parte A para el Programa de día extendido (EDP), tutoría suplementaria y participación de los padres. Implementar completamente el Plan de participación de padres y familias. Conducir una amplia variedad de reuniones de padres para satisfacer las necesidades identificadas.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Puntuaciones, evaluaciones de referencia, Plan de participación de padres y familias, hojas de registro, agendas

Personal responsable de la supervisión: Administradores de distrito y campus, maestros

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Responsabilidad impulsada por los resultados

Fuentes de financiamiento: - 211 - ESSA Título II, parte A - \$6,000

Estrategia 3: Utilizar los fondos del Título II, parte A para mejorar la calidad de la plantilla administrativa y docente y proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad y suministros apropiados para las capacitaciones.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Puntuaciones, encuestas de Eduphoria, evaluaciones de referencia, walk-thrus, evaluaciones

Personal responsable de la supervisión: Administradores de distrito y campus, maestros

Fuentes de financiamiento: - 255 - ESSA Título II, parte A TPTR - \$30,480

Estrategia 4: Título I, Pt. Los campus desarrollarán y distribuirán conjuntamente una política escrita de participación de los padres y la familia que trate todos los artículos obligatorios a los padres y miembros de la familia de sus estudiantes. El plan estará disponible en inglés y español.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Elaboración conjunta de la política de participación de los padres y la familia; política en ambos idiomas

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus

Elementos Título 1 en toda la escuela 3.1

Estrategia 5: Continuar utilizando y expandir la biblioteca Makerspace para permitir a los estudiantes fomentar la creatividad y participar en el pensamiento crítico e independiente en un entorno interactivo que se centra en EL TALLO y EL VAPOR.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes participan activamente en el pensamiento creativo y las actividades táctiles y cinestésicas

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 287 - ESSA TÍTULO IV - SSAEP - \$40,000

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Meta de Rendimiento 4 El distrito mantendrá una designación de distinción de preparación postsecundaria y los campus individuales mantendrán o aumentarán el número de designaciones de distinción otorgadas en reconocimiento de logros sobresalientes.

Fuente de datos para evaluación: Reportes de responsabilidad TEA

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Monitorear de cerca los informes de leaver y continuar proporcionando esfuerzos intensivos para recuperar a los estudiantes, mejorar los esfuerzos de prevención de deserción escolar, y crear múltiples vías probadas para la graduación y la recuperación del crédito del curso. Los consejeros vigilarán continuamente a los estudiantes en riesgo de dejar de ir, intentarán recuperar a los anteriores que han abandonado el lugar, e identificarán/reducirán las barreras que conducen a las ausencias.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Reinscripción de estudiantes que abandonan la escuela, datos de prevención de abandono, registros de consejeros, informes PEIMS, informes de leaver

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, consejeros, maestros, personal de CIS, oficial de absentismo

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$232,000

Estrategia 2: Los campus enfocarán esfuerzos en obtener designaciones de distinción otorgadas en las siguientes áreas de acuerdo con los niveles de grado probados: 1 Logros académicos en lectura/Artes del Lenguaje Inglés (solo campus) 2. Logros académicos en Matemáticas (solo campus) 3. Logros académicos en Ciencias (solamente campus) 4. Logro académico en Estudios Sociales(Solamente campus) 5. 25 por ciento superior Progreso del estudiante (solo campus) 6. 25 por ciento superior Cerrar brechas de desempeño (solo campus) 7. Preparación postsecundaria (campus y distrito)

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del número de denominaciones de distinción concedidas

Personal responsable de la supervisión: subdirector, subdirector auxiliar, departamento de currículo, administradores de campus

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Meta de Rendimiento 5 Aumentar el desempeño en el área de preparación universitaria, profesional y militar y preparación postsecundaria a nivel de distrito, según lo medido por el sistema estatal de rendición de cuentas, de una puntuación de escala del 92% a un 93% o más.

Fuente de datos para evaluación: Reportes de responsabilidad TEA

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Promover educación de carrera para apoyar a los estudiantes en el desarrollo del conocimiento, habilidades y competencias necesarias para obtener un mayor rango de oportunidades profesionales. Utilizar una herramienta de evaluación para la aptitud e interés de la carrera.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes de CISD tendrán acceso a la investigación de carrera

Personal responsable de la supervisión: Ayudante, administradores de campus, consejeros, maestros de CTE

Fuentes de financiamiento: - 199 - funcionamiento general - CTE - \$500,000

Estrategia 2: Asegurar que todos los estudiantes estén listos para la universidad y la carrera implementando los estándares de preparación para la universidad y la carrera (CCRS) en todo el distrito y la planificación del campus para incluir componentes de rigor, relevancia y relaciones.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: El 100% de los planes de campus incluirán componentes o rigor, relevancia y relaciones; los planes de lección incluirán CCRS alineados con TRS.

Personal responsable de la supervisión: Asistente de superintendente, administradores del campus, departamento del plan de estudios

Plan de estrategia equitativa

Declaración del problema: Procesos y programas distritales

Fuentes de financiamiento: - 199- Operación General - CCMR - \$119,281

Estrategia 3: El consejero de carreras del CHS se asocia con el coordinador de pruebas del distrito para supervisar la exposición a la carrera, el día de la carrera, el día de la universidad, viajes de campo, padre hablando sobre su carrera, crédito dual, programas de certificación, evaluaciones de carrera e interés, evaluación de TSI, asociación con escuelas propietarias de universidades, ASVAB, evaluaciones, ensayos universitarios, solicitudes, FAFSA, curriculum vitae, SAT/ACT, AP, PSAT, Etc. utilizar los datos para determinar el CCMR.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Estudiantes y padres mejor informados; mayor participación en actividades

Personal responsable de la supervisión: Consejero de carrera de CHS, coordinador de exámenes del distrito, asistente de asistencia, administradores del campus

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$120,000

Estrategia 4: Proporcionar cursos CTE que capaciten a los estudiantes con las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades y preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y la carrera de su elección.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Catálogo de cursos, inscripción en clase CTE, adquisición de certificaciones, licencias y número de estudiantes que asisten a la universidad, la fuerza laboral o militares

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, administración del distrito, maestros de CTE

Plan de estrategia equitativa

Declaración del problema: Procesos y programas distritales

Fuentes de financiamiento: - 244 - CTE - \$696,664

Estrategia 5: Proporcionar cursos enriquecidos, Pre-AP, AP, crédito dual y CTE para ayudar a los estudiantes a adquirir un título de asociado, certificaciones y/o licencias.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Número de estudiantes que participan en y adquieren horas, certificaciones y licencias universitarias.

Personal responsable de la supervisión: Administradores de CHS, consejero de carrera

Declaración del problema: Procesos y programas distritales

Fuentes de financiamiento: - 244 - CTE - \$29,325, - 199 - funcionamiento general - CTE - \$692,000

Estrategia 6: Fomentar la conciencia profesional y académica en todos los grados. Enfoque en "conocimiento y exploración de la carrera" en el nivel elemental, "Investigaciones de la carrera" en el nivel de la escuela media, y "concentración de la carrera" en el nivel de la escuela secundaria.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Resultados de referencia de los estudiantes; calificaciones; inventarios de intereses profesionales

Personal responsable de la supervisión: Maestros de CTE, maestros, consejeros, administradores de campus

Estrategia 7: Fortalecer las asociaciones con IHE y el Centro de capacitación de Artesanía para crear oportunidades académicas y postsecundarias adicionales para los estudiantes de Calallen High School. Continuar acercarnos a las empresas con respecto al apoyo de las clases CTE y STEM. Trabajar con escuelas propietarias para ofrecer programas de carrera que se alineen con las demandas de la fuerza laboral.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Ninguno

Personal responsable de la supervisión: ayudante sup., decano de instrucción de CHS, consejero de carrera de CHS

Meta de Rendimiento 5 Declaración del problema:

Procesos y programas distritales

Declaración del problema 6: Es necesario continuar añadiendo oportunidades para que los estudiantes obtengan credenciales de la industria. Causa raíz: Indecisión del estudiante

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Meta de Rendimiento 6 Meta de resultados de la Junta de Alfabetización de la primera Infancia: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen "cumple" el nivel de grado o más en Lectura STAAR aumentará de 58% a 60% para junio de 2024 y el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen "cumple" el nivel de grado o más en Matemáticas STAAR aumentará de 60% a 62% para junio 2024.

Fuente de datos para evaluación: Reportes de responsabilidad TEA

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Con el fin de predecir el crecimiento académico de los estudiantes hacia el cumplimiento de la meta de lectura y matemáticas de STAAR de grado 3, los estudiantes de prekindergarten serán evaluados usando la plataforma de Monitoreo de progreso DEL CÍRCULO de compromiso CLI de Texas School Ready. Las evaluaciones se llevarán a cabo a principios de año (BOY), mediados de año (MOY) y finales de año (EOY).

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Progreso anual de los estudiantes en lectura y matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, maestros

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Con el fin de predecir el crecimiento académico de los estudiantes hacia el cumplimiento de la meta de lectura y matemáticas STAAR del grado 3, los estudiantes en grados del kindergarten al grado 3 serán evaluados usando las medidas de crecimiento Académico de la Asociación de Educación del Noroeste (NWEA). Las evaluaciones se llevarán a cabo a principios de año (BOY), mediados de año (MOY) y finales de año (EOY). EL crecimiento MAP revela cuánto crecimiento ha ocurrido entre los eventos de prueba y, cuando se combina con las normas MAP, muestra la competencia proyectada. Usando datos de RIT, los educadores pueden rastrear el crecimiento a través del año escolar y a lo largo de varios años.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Progreso anual de los estudiantes en lectura y matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, maestros

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Declaración del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$56,000

Estrategia 3: De acuerdo con HB 3, todos los maestros y directores de kindergarten a grado 3 deben participar en las Academias de lectura de Texas para el año escolar 2022-2023-05. Calallen ISD se asociará con ESC 2 para proporcionar la capacitación requerida. Habrá 3 cohortes de alumnos, uno por año. El primer grupo de cohortes comenzará en el verano de 2020 y finalizará la capacitación en junio de 2021.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Entrenamiento intensivo y extenso específico de lectura para maestros y directores que resultará en un mejor logro estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Directores de campus

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de financiamiento: - 199-Fondos Generales - Educación temprana - \$70,000

Meta de Rendimiento 6 Declaración del problema:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: El rendimiento de lectura del distrito de 3er grado aumentó de 85% en 2017 a 91% en 2018, pero volvió a bajar a 85% en 2019. Lectura de 6to grado también disminuyó a 71% en 2019. El rendimiento de la redacción del distrito aumentó en general, pero continuo, para ser un desafío para los maestros y estudiantes. **Causa raíz:** El aumento del rigor y la aprobación de los estándares requeridos para que los estudiantes cumplan con los enfoques y el nivel de maestría, junto con la rotación de maestros y el cambio continuo en diversas poblaciones, causan más necesidad de PD y recursos alineados.

Declaración del problema 2: El distrito de matemáticas de tercer grado disminuyó de 93% se acerca al nivel de grado en 2018 a 88% se acerca en 2019. Matemáticas del 4to grado disminuyeron de 87% a 84% en 2019. **Causa raíz:** Realineación de matemáticas TEKS de años anteriores está identificando brechas que necesitan ser tratadas con PD, tecnología y otros recursos de maestros.

Meta 1: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán el compromiso mediante la integración de experiencias de aprendizaje personalizadas.

Meta de Rendimiento 7 Objetivo de resultados de la Junta de CCMR: El porcentaje de graduados que cumplan con los criterios de la CCMR aumentará de 55% a 60% para agosto de 2024.

Fuente de datos para evaluación: Reportes de responsabilidad TEA

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: El dominio de rendimiento Estudiantil se usará para evaluar el rendimiento del distrito y del campus basado en tres áreas: Rendimiento en evaluaciones STAAR, indicadores de universidad, carrera y preparación militar (CCMR), y tasas de graduación. El componente College, Career, and Military Readiness (CCMR) del dominio Student Achievement mide la preparación de los graduados para la universidad, la fuerza laboral o el ejército. Se vigilarán los indicadores individuales del CCMR para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo adecuado para lograr al menos un indicador.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Informes STAAR, registros de consejeros, informes PEIMS, informes IHE College Entrance Exam, informes AP

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, empleados de PEIMS, consejeros, maestros

Declaración del problema: Aprendizaje estudiantil 8

Meta de Rendimiento 7 Declaración del problema:

Aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 8: Alinear todos los cursos de CTE con una oportunidad de credenciales de la industria basada en LA lista de Certificación basada en la Industria DEL TÉ para la rendición de cuentas. Causa raíz: Falta de alineación/sustentabilidad dentro del programa CTE y el enfoque en la carrera, listo para la vida y certificación ofrecida.

Meta 2: Calallen ISD proporcionará un ambiente eficiente, seguro y de apoyo en el cual los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad están involucrados de manera significativa y activa.

Meta de Rendimiento 1 Aumentar la participación y la conexión de los padres en un 5% para que todos los estudiantes, el personal y los padres participen activamente y participen positivamente en la cultura escolar.

Fuente de datos para evaluación: Asistencia de los padres a eventos escolares; hojas de registro

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Continuar las reuniones del Comité Asesor de dotados y Talentosos, SHAC, Comité de Seguridad, DEIC, SBDM, y las reuniones de Orientación de padres. Asegurar que los padres estén bien informados sobre las oportunidades disponibles para los estudiantes. Continuar las oportunidades de capacitación de los padres en todo el distrito sobre las ofertas de cursos de secundaria, caminos, endosos de graduación y otros temas pertinentes según sea necesario.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Participación de los padres en las reuniones, hojas de registro

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de GT, RN del distrito, administradores de campus, decanos de instrucción, padres, coordinador de marketing

Fuentes de financiamiento: - 199 - funcionamiento general - GT - \$100,163

Estrategia 2: Educar a los padres sobre los planes para ayudar a los niños preescolares en la transición de los programas de la primera infancia a los programas de la escuela primaria, las expectativas de la evaluación estatal, los requisitos de graduación y los planes de graduación. Proporcionar acceso a recursos en línea a través del sitio web del CISD.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Participación de los padres en las reuniones, hojas de registro, número de reuniones de la Noche de padres, asambleas, reuniones individuales de estudiantes/padres.

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, departamento de currículo, decanos instructivos, consejeros

Estrategia 3: Celebrar una reunión pública después de la recepción de la calificación anual del distrito y del campus TEA para discutir el desempeño y los objetivos.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Participación de los padres en la reunión, hojas de registro

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, padres, maestros

Elementos Título 1 en toda la escuela 3.2

Estrategia 4: Proporcionar información a los estudiantes, padres, maestros y consejeros de estudiantes en los grados 7-12 sobre: Ingresos de educación superior y oportunidades de ayuda económica, 2. El programa de subsidios DE TEXAS y los programas de subsidios de Teach for Texas, La necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre la universidad y la carrera para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, 4. Organizar mini eventos/talleres FAFSA, 5. Hablar con los padres ABC sobre ayuda financiera, 6. Recomendar a los estudiantes/padres a utilizar Coastal Compass, 7. Proporcionar presentaciones por representantes de la universidad y militares.

<p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Participación de los padres en las reuniones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, administradores de campus</p>
<p>Estrategia 5: Informar a los padres sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes e involucrar a los padres en los esfuerzos de asistencia escolar. Ayudar en la provisión de recursos cuando las barreras afectan la asistencia.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Monitorear los reportes con frecuencia a lo largo del año; consejería individual, visitas al hogar, sitio web de CISD</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, administradores del campus, padres, estudiantes, maestros</p>
<p>Estrategia 6: Los campus de Título I utilizarán los fondos de Título I, parte A para implementar completamente una política de participación de los padres y la familia que incluye la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares a través de entrenamientos, la PTA, SBDM y DEIC. También habrá coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales para asegurar el éxito estudiantil.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Participación de los padres en el campus y en las actividades del campus, fondos apropiados</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus Título I</p> <p>Elementos Título 1 en toda la escuela 3.1</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - ESSA Título II, parte A - \$5,235</p>

Meta 2: Calallen ISD proporcionará un ambiente eficiente, seguro y de apoyo en el cual los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad están involucrados de manera significativa y activa.

Meta de Rendimiento 2 El personal del distrito realizará análisis de costo-beneficio de todos los programas existentes para determinar la efectividad, utilización y posible abandono estratégico de los programas especificados.

Fuente de datos para evaluación: Encuestas; informes de uso del programa

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Actualizar y evaluar la lista maestra de todos los programas e iniciativas del distrito y priorizar los programas de evaluación basados en la fidelidad y la eficiencia.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Lista completa de todos los programas e iniciativas; informes de uso cuando están disponibles. Lista de programas para continuar; lista de programas para eliminar/interrumpir.

Personal responsable de la supervisión: Administración de distrito y campus, maestros, tecnología

Estrategia 2: Desarrollar y utilizar una herramienta de evaluación confiable. Revisar los datos de uso y proporcione capacitación y comentarios detallados a los administradores del campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Lista de programas a continuar; lista de programas a reportar; aportes de maestros y documentación de uso

Personal responsable de la supervisión: Administrador de distrito, analista de datos

Estrategia 3: Eliminar los programas que no estén alineados con los TEKS actuales, las metas del distrito, las creencias y los estándares.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Lista de programas para continuar; lista de programas para eliminar/interrumpir; aportes de los maestros y documentación de uso

Personal responsable de la supervisión: Administración de distrito y campus, maestros, tecnología

Estrategia 4: Reservar fondos de Título I para servicios a estudiantes sin hogar que no asisten a un campus de Título I en toda la escuela y proporcione servicios apropiados de Título I para estudiantes identificados. Los consejeros trabajarán con el enlace de los desamparados del distrito para solicitar fondos para los estudiantes sin hogar secundarios caso por caso. Reserva Título I servicios de cuidado de crianza temporal para aquellos que necesitan transporte.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Monitorear la lista de estudiantes sin hogar que reciben servicios apropiados en todos los campus; monitorear la lista de estudiantes de cuidado de crianza.

Personal responsable de la supervisión: subdelegado, administradores de campus, consejeros

Fuentes de financiamiento: - 211 - ESSA Título II, parte A - \$3,000

Meta 2: Calallen ISD proporcionará un ambiente eficiente, seguro y de apoyo en el cual los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad están involucrados de manera significativa y activa.

Meta de Rendimiento 3 Proveer una cultura intencional de seguridad escolar por el 100% del personal escolar y practicada por el 100% de los estudiantes de CISD.

Fuente de datos para evaluación: Simulacros de seguridad

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Promover el bienestar físico, mental y emocional de todos los estudiantes durante esta pandemia. Proporcionar asesoramiento según sea necesario y comunicarse con frecuencia con los padres durante estos momentos de incertidumbre.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres son informados y apoyados

Personal responsable de la supervisión: Asst. supt, administradores de campus, dept. De asesoramiento

Declaración del problema: Procesos y programas distritales

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$720,000

Estrategia 2: Se ha puesto en marcha un plan de operaciones de emergencia de múltiples peligros. Tiene disposiciones relativas a maestros sustitutos y empleados regulares durante una emergencia o un simulacro. Continuar con el Comité de seguridad y seguridad escolar que incluye miembros y deberes específicos y un equipo de evaluación de amenazas nombrado por el superintendente.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Un plan de seguridad completo y completo, maestros sustitutos entrenados y regulares, Comité de seguridad

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Director de Operaciones

Estrategia 3: 2) el distrito continuará con los oficiales de paz del distrito empleados para cumplir con las obligaciones según lo asignado y desarrollará una Política de Cuidado informado de Trauma que tratará los recursos para aumentar la conciencia del personal y los padres sobre el cuidado informado de trauma y la implementación de prácticas y cuidado informado de trauma por el personal del distrito capacitado. Oficiales de paz del distrito para desempeñar funciones, incluyendo: 1 Ayuda con el mantenimiento de un ambiente escolar seguro y ordenado para los estudiantes, el personal y los visitantes. 2 Protege toda propiedad, equipo, edificios, etc. ubicados en el campus de la escuela. 3 Patrulla y supervisa pasillos, baños, caminos de entrada, aparcamientos, caminos de entrada y otras áreas de la escuela. 4 Supervisa a los peatones y el tráfico vehicular del campus. 5 Trabaja con los administradores del campus y del distrito para mantener los edificios alejados de las personas que no están en el negocio escolar oficial. 6 Inspecciona todas las puertas, ventanas, coches aparcados o cualquier condición sospechosa cuando sea aplicable. 7 Detiene disturbios y distracciones indebidas en el terreno escolar. 8 Trabaja en cooperación con otros oficiales de policía y el personal del campus para promover un ambiente escolar seguro. 9 Muestra comportamiento ético y profesional al trabajar con los estudiantes, padres, personal escolar y agencias externas asociadas con las escuelas. 10 Promueve la responsabilidad del estudiante por el comportamiento y la actitud sirviendo como un modelo a seguir y vistiéndose y arreglando profesionalmente. 11 Quita a los estudiantes disruptivos de la

clase o del campus cuando es necesario. 12 Ayuda al personal, a otros agentes de policía y al personal de emergencia a manejar emergencias o situaciones disruptivas. 13 Protege la confidencialidad de los registros y la información sobre el personal, y utiliza la discreción al compartir dicha información dentro de los límites legales. 14 Cumple con las obligaciones y responsabilidades que se encuentran dentro del ámbito del empleo, según lo asigne la administración, y que no estén prohibidas de otra manera por la ley o la regulación.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Escuelas seguras, Política de Cuidado informado de Trauma, mayor conciencia.

Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Director de Operaciones, Director de Recursos Humanos

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$175,000

Meta de Rendimiento 3 Declaración del problema:

Procesos y programas distritales

Declaración del problema 1: Durante esta pandemia universal es necesario hacer mayor hincapié en la salud y el bienestar físico, mental y social. Causa raíz: COVID-19 e incertidumbre

Meta 3: Calallen ISD creará y sostendrá una infraestructura que acomodará de manera segura la actual y próxima generación de contenido digital y herramientas para los interesados.

Meta de Rendimiento 1 El Distrito preparará a todas las partes interesadas para utilizar eficazmente los recursos digitales.

Fuente de datos para evaluación: Aprendizaje virtual, tecnología utilizada para proyectos estudiantiles

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Continuar integrando las prácticas tecnológicas avanzadas en el currículo del aula que está alineado con TAC, Título 19, parte II, Capítulo 126 TEKS para aplicaciones tecnológicas y satisfacer todos los requisitos de presentación de informes de TEA. Aumentar la integración de la tecnología curricular en todos los grados y en todas las materias.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Productos para estudiantes, planes de lecciones, pruebas de referencia de tecnología para estudiantes de nivel de grado apropiado; hojas de registro de Makerspace

Personal responsable de la supervisión: Especialista en integración tecnológica, maestros, administradores de campus, entrenadores de aprendizaje digital; departamento de currículo

Estrategia 2: Utilizar los fondos de Título I y Título IV para comprar dispositivos tecnológicos, equipo, software y contenido digital para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes y maestros de la escuela primaria de CISD.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Uso eficaz y creciente de la tecnología

Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto, director de tecnología, directores de campus

Fuentes de financiamiento: - 287 - ESSA Título IV - SSAEP - \$5,773, - 211 - ESSA Título I, parte A - \$389,000

Estrategia 3: Fomentar la comunicación entre los especialistas en TI, el instructor de TI, la administración y los maestros para que todo el personal sepa qué programas y dispositivos están disponibles y cómo utilizarlos.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento de la capacitación especializada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Tecnología, Administradores de campus, maestros

Estrategia 4: Mejorar la infraestructura y el hardware para apoyar programas nuevos y existentes. Actualice la conectividad de red a todos los campus. Ampliar los programas informáticos para apoyar los programas nuevos y existentes y evaluar las instalaciones existentes (infraestructura, posibles nuevas instalaciones y presupuesto a largo plazo) para determinar las necesidades de ejecución de otras aprobaciones.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Infraestructura sólida y actualizada y mayor nivel de conectividad en todas las propiedades del distrito

Personal responsable de la supervisión: Superintendente adjunto, departamento de tecnología

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$1,000,000

Meta 3: Calallen ISD creará y sostendrá una infraestructura que acomodará de manera segura la actual y próxima generación de contenido digital y herramientas para los interesados.

Meta de Rendimiento 2 Ofrecer herramientas tecnológicas y oportunidades de capacitación continua al 100% de los maestros de CISD.

Fuente de datos para evaluación: Cursos de capacitación ofrecidos y atendidos

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Ofrecer amplias oportunidades de desarrollo profesional de la tecnología para aumentar los niveles de competencia de todos los empleados de CISD.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Laboratorio de computación, hardware y software

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en integración tecnológica, entrenadores de aprendizaje digital en campus (PLCs), departamento de currículo

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$25,000

Estrategia 2: Proveer a los maestros con datos relevantes, tecnología y entrenamiento actuales, y acceso en línea a una variedad de recursos en el salón de clases para mejorar la instrucción, el compromiso de los estudiantes y la administración del salón de clases. Continuar implementando diferentes opciones tecnológicas para asegurar el compromiso de todos los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Documentación de formación docente; evaluaciones de formación

Personal responsable de la supervisión: Especialista en integración tecnológica, analista de datos

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$58,000

Estrategia 3: Proporcionar a los profesores formación y apoyo del especialista en tecnología instructiva e integrar los estándares de aplicaciones tecnológicas (TA) en las áreas de contenido utilizando una variedad de dispositivos tecnológicos (por ejemplo, laboratorios de computadoras, iPads, Chromebook, pizarras interactivas, dispositivos de pantalla plana, Office 365, cámaras de documentos, etc.). Esto permitirá a los estudiantes demostrar dominio de los estándares de tecnología de nivel de grado.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Planes de lección, el 100% de los estudiantes demostrarán dominio de los estándares de tecnología de nivel de grado como lo demuestran los productos de los estudiantes. El 100% de los maestros y administradores del salón de clases completarán el Gráfico STAR para la planificación, instrucción, reflexión, paseos y observaciones.

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, especialista en integración de tecnología, departamento de currículo, maestros

Declaración del problema: Procesos y programas distritales 2

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$78,000

Meta de Rendimiento 2 Declaración del problema:

Procesos y programas distritales

Declaración del problema 2: Aunque el CISD se esfuerza por aumentar el número y la disponibilidad de dispositivos y equipos tecnológicos, ofrecer PD en la integración tecnológica y el aprendizaje virtual, y añadir nuevos cursos CTE y STEM cada año, todavía hay una necesidad continua de hacer más debido al crecimiento y los avances constantes en la tecnología. Causa raíz: La falta de preparación adecuada para el aprendizaje virtual da lugar a un impulso para más tecnología, mayor conectividad a Internet, puntos de acceso para estudiantes sin Internet, CTE y STEM cursos para estudiantes junto con equipo de tecnología y PD para profesores.

Meta 4: Calallen ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Meta de Rendimiento 1 Crear una organización de aprendizaje apoyada por un personal 100% innovador y comprometido que utilice aplicaciones relevantes del mundo real para desarrollar el pensamiento crítico, habilidades para resolver problemas y un amor de aprendizaje de por vida.

Fuente de datos para evaluación: Planes de lecciones

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Identificar las implicaciones del personal y contratar personal altamente calificado para enseñar cursos actuales y nuevos.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Cursos con personal completo y estudiantes inscritos para clases, maestros identificados o contratados

Personal responsable de la supervisión: Asistente de superintendente

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$10,000,000

Estrategia 2: Utilizar los fondos del Título I, parte A para el desarrollo profesional de alta calidad, basado en la investigación y suplementario en las áreas temáticas básicas según sea necesario.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Resultados de referencia de los estudiantes; calificaciones; descripción del entrenamiento y metas; hojas de registro de desarrollo profesional y evaluaciones de Eduphoria

Personal responsable de la supervisión: Administradores de distrito y campus

Fuentes de financiamiento: - 211 - ESSA Título II, parte A - \$8,000

Estrategia 3: El CISD proporcionará un sistema integrado de educación para la primera infancia centrado en los padres y los niños, de alta calidad y centrado en la colaboración y la preparación para la escuela, de manera que los niños pequeños estén preparados para tener éxito en el jardín de infantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes saldrán de Pre-K con las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en el kindergarten.

Personal responsable de la supervisión: Directores de campus

Fuentes de financiamiento: - 199-Fondos Generales - Educación temprana - \$240,000

Estrategia 4: Los maestros de prekindergarten utilizarán datos DE CÍRCULO para proporcionar una sólida base de conocimientos sobre el desarrollo de la primera infancia y estrategias instructivas de calidad que apoyen a Texas School Ready.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Los estudiantes de prekindergarten están mejor preparados para el kindergarten; datos de CLI Engage, registros de entrenamiento

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, personal del plan de estudios

<p>Estrategia 5: Proporcione Título I, Pt. Un financiamiento para especialistas en lectura en los campus de primaria para complementar la instrucción en el salón de clases en un ambiente de lectura de nivel 2. Aumentar el enfoque y el seguimiento de datos en laboratorios de lectura y matemáticas para propósitos de RtI.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Puntuaciones, evaluaciones de referencia; carpetas de datos; documentación presupuestaria de la alineación CIP/DIP</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, especialistas en lectura, especialistas en matemáticas, paraprofesionales</p> <p>Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - ESSA Título II, parte A - \$12,000</p>
<p>Estrategia 6: Proporcionar un Título II, Pt. Un desarrollo del personal de verano financiado para mejorar la calidad de la fuerza laboral docente. También proveer a maestros y administradores con oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad a través del South Texas Curriculum Consortium (STCC).</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Puntuaciones, evaluaciones de referencia; descripciones de formación y datos de Eduphoria</p> <p>Personal responsable de la supervisión: departamento de currículo</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 255 - ESSA Título II, parte A TPTR - \$5,000</p>
<p>Estrategia 7: Utilizar fondos de Título III para proveer oportunidades de desarrollo de personal para maestros de ESL/EL en las siguientes áreas: Dominio del lenguaje, escuchar, hablar, leer, escribir y estrategias de aprendizaje. Apoyar programas suplementarios como Achieve 3000, Rosetta Stone y otros programas identificados en los planes individuales de mejora del Campus.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Comentarios de los formularios de evaluación de la sesión; documentación del plan de lecciones, informes del programa; descripciones de la capacitación y datos de Eduphoria</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de ESL/EL, administradores de campus, maestros, programas apropiados</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 263 - ESSA Título III, Pt. A - \$10,326</p>
<p>Estrategia 8: Continuar entrenando a consejeros y personal en el proceso de LPAC. Aumentar la capacitación y el desarrollo del personal en la implementación de ELPS, datos de evaluación de TELPAS, SIOP y otras estrategias para diferenciar para los ELs. Capacitar a los consejeros y al personal en los nuevos DRC LAS Links y Riverside Insights.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Retroalimentación de los formularios de evaluación de la sesión; documentación del plan de lecciones; informes del programa; informes del proyecto ELL (Educación)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: ESL/EL Coordinador de migrantes, administradores de campus, consejeros, maestros</p>
<p>Estrategia 9: Continuar financiando a un especialista en dislexia con fondos estatales de Educación compensatoria para estudiantes que necesitan servicios de dislexia.</p>

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Más tiempo con los estudiantes identificados; demostrar el crecimiento de los estudiantes; los estudiantes que salen del programa

Personal responsable de la supervisión: subdelegado; administradores de campus, especialistas en dislexia

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.4, 2.6

Declaración del problema: Procesos y programas distritales 5

Fuentes de financiamiento: - 199-Fondos Generales - SCE - \$68,000

Estrategia 10: Atender las necesidades de los estudiantes para programas especiales como intervención temprana en salud mental y prevención del suicidio, resolución de conflictos, personas sin hogar, servicios relacionados con el embarazo, prevención/intervención de drogas y violencia (incluyendo prevención, identificación, acoso y violencia de citas adolescentes, prevención y educación sobre agresión física o verbal no deseada) identificación e intervención de dislexia, Educación acelerada y asuntos sociales/emocionales/de salud relacionados con COVID-19.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Documentación del plan de la lección, registros del consejero, círculos restauradores, orientación individual

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, registros de consejeros, maestros, personal CIS, especialistas en dislexia

Declaración del problema: Procesos y programas distritales 1

Fuentes de financiamiento: - 199- Operación General - Dislexia - \$73,900

Estrategia 11: El distrito ha adoptado una política de "Libertad de intimidación" [FFI (LEGAL) y (LOCAL)] que detalla los requisitos para la prevención, identificación, respuesta y reporte de intimidación. Se impartirá capacitación sobre la Ley de David e incluirá ciberacoso. Los consejeros trabajarán con los administradores para proporcionar asesoramiento a todas las partes involucradas. La política y los procedimientos se encuentran en el Anexo. La política de Libertad de intimidación será implementada por oradores invitados y asambleas para proporcionar actividades con respecto a la prevención de la intimidación y un currículo de consejería en todo el distrito contra la intimidación y sensibilización sobre la intimidación.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Reducir el número de infracciones disciplinarias reportes

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, maestros, consejeros, todo el personal

Estrategia 12: Todos los campus continuarán proporcionando capacitación y llevando a cabo círculos utilizando técnicas y prácticas de práctica restaurativa para construir relaciones.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Menos remisiones de disciplina, relaciones saludables entre maestros y estudiantes; descripción del curso de capacitación, hojas de registro, evaluaciones de Eduphoria

Personal responsable de la supervisión: Administradores (distrito y campus), maestros

Estrategia 13: Proporcionar capacitación y comenzar la implementación de un programa de educación del carácter que contenga rasgos de carácter obligatorios HB 1026.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Consejeros entrenados en el programa de educación del carácter seleccionado; lecciones para estudiantes proporcionadas e implementadas.

Personal responsable de la supervisión: subdelegado, directores de campus

Elementos Título 1 en toda la escuela 2.5

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$8,000

Meta de Rendimiento 1 Declaración del problema:

Procesos y programas distritales

Declaración del problema 1: Durante esta pandemia universal es necesario hacer mayor hincapié en la salud y el bienestar físico, mental y social. Causa raíz: COVID-19 e incertidumbre

Declaración del problema 5: Es necesario continuar con los esfuerzos para identificar e implementar herramientas de evaluación y recursos de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes con trastornos relacionados con la dislexia, incluida la disgrafía. Causa raíz: Falta de conocimiento y comprensión de las deficiencias del lector temprano.

Meta 4: Calallen ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Meta de Rendimiento 2 Todos los campus y departamentos serán 100% de personal altamente efectivo, certificado (si es aplicable).

Fuente de datos para evaluación: Certificados de profesor

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Asegurar que todos los maestros de CISD estén debidamente certificados y que los nuevos empleados cumplan con el estatus de certificación antes de trabajar. Asegurar la certificación y capacitación adecuadas para los maestros de la primera infancia.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Registros y documentación del maestro

Personal responsable de la supervisión: asistente de asistencia, administradores de campus

Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondos Generales - \$19,000,000

Estrategia 2: Asegurarse de que todos los paraprofesionales del Título I actualmente empleados hayan completado dos años de estudio en un instituto de educación superior, hayan obtenido un título de asociado o superior, o hayan cumplido con un riguroso estándar de calidad como se demuestra a través de una evaluación.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Competencia y documentación para profesional

Personal responsable de la supervisión: Director HR

Administradores de campus

Estrategia 3: Realizar una evaluación de las necesidades del distrito para el desarrollo profesional y la contratación; utilizar estrategias para reclutar y retener a maestros apropiadamente certificados. Aumentar el número de maestros certificados ESL/bilingües

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Calificaciones de los estudiantes; calificaciones; resultados de la encuesta de evaluación de necesidades y capacitación alineada

Personal responsable de la supervisión: Ayudante de superintendente, director de RR. HH

Estrategia 4: Educar a los maestros sobre todas las evaluaciones STAAR disponibles y los requisitos de logro académico para que se cumplan las garantías del sistema. Los administradores y/o consejeros utilizarán los datos del DMAC y se asegurarán de que todo el personal del distrito esté familiarizado con los datos del DMAC y pueda utilizarlos eficazmente.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Planes de lecciones, oportunidades de desarrollo profesional, observaciones administrativas, resultados de referencia, guías curriculares, datos del DMAC

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, maestros, consejeros, departamento de currículo

Estrategia 5: Proporcionar capacitación de desarrollo profesional en todo el distrito en temas estatales obligatorios, incluyendo pero no limitado a: DMAC, AED, CPR, Stop the Bleed, tecnología, TA - TEKS, abuso sexual y otros malos tratos de niños, intimidación, acoso sexual, abuso infantil, manejo de la clase, ASPIRAR a vaping, políticas de disciplina del distrito, código de conducta del

estudiante, modificaciones de educación especial, Entrenamiento para la Iniciativa de apoyo al comportamiento de Texas (TBSI) relacionado con la instrucción de estudiantes con discapacidades y diseñado para educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial, implementación de TEKS/ELPS, LPAC, respuesta a la intervención (RtI), resolución de conflictos, G/T, y ESL para personal y administradores. Coordinar e integrar las actividades de desarrollo profesional y otras capacitaciones especificadas a petición del personal administrativo y de la SHAC.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Documentación de formación docente; evaluaciones de formación; descripciones de formación y datos de Eduphoria

Personal responsable de la supervisión: Administradores de oficinas centrales, administradores de campus, analistas de datos, especialistas en integración de tecnología, decanos instructivos

Estrategia 6: Prioridades TEA reclutar, apoyar, retener a maestros y directores 6) el distrito adoptará un programa de intervención y prevención del suicidio que capacitará a consejeros, maestros, enfermeras, administradores y otro personal, así como a oficiales de aplicación de la ley y trabajadores sociales que interactúan regularmente con los estudiantes, para: a. Reconocer a los estudiantes en riesgo de suicidarse, incluyendo a los estudiantes que son o pueden ser víctimas de o que participan en la intimidación; b. Reconocer a los estudiantes que muestran señales de alerta temprana y una posible necesidad de intervención temprana en salud mental y abuso de sustancias; c. Intervengan eficazmente con los estudiantes descritos anteriormente, mediante notificación y remisión a un padre o tutor, por lo que una acción apropiada, como buscar servicios de salud mental, puede ser tomada por un padre o tutor. BQ (LEGAL) y FFB (LEGAL). d. Conducir una noche de seguridad cibernética y celebrar reuniones de equipo de crisis según sea necesario; e. Proveer recursos para estudiantes con problemas de salud mental; f. Proporcionar capacitación según sea necesario en los grados 7-12 en estaciones de control de sangrado; g. Proporcionar capacitación sobre el abuso sexual, el tráfico sexual y otros malos tratos a los niños, incluidos los que tienen discapacidades cognitivas importantes; h. Cada educador debe asistir a un curso de capacitación en seguridad escolar aprobado por TSSC; i. requerir y ampliar la capacitación de educación continua para maestros, consejeros y directores sobre la enseñanza/intervención con estudiantes con condiciones de salud mental y estudiantes que participan en abuso de sustancias; j. Capacitar en prácticas restaurativas y estrategias para establecer/mantener relaciones positivas entre los estudiantes; k. Proporcionar capacitación sobre las maneras en que el dolor y el trauma afectan el aprendizaje de los estudiantes; l. Proporcionar capacitación sobre maneras de prevenir, identificar y responder a los informes de incidentes de intimidación; m. Impartir formación a nuevos maestros y profesores mentores; n. Proporcionar formación sobre ciberseguridad a todos los empleados de Active Directory.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Documentación de formación docente; evaluaciones de formación

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, maestros, enfermeras, administradores, funcionarios encargados de hacer cumplir la ley, personal del CIS

Estrategia 7: Identificar y abordar cualquier disparidad que resulte en que estudiantes de bajos ingresos y estudiantes minoritarios sean enseñados a tasas más altas que otros estudiantes por maestros ineficaces, inexpertos o fuera de campo.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Profesores altamente competentes y debidamente certificados en todos los campus

Personal responsable de la supervisión: Departamento de Recursos Humanos

Plan de estrategia equitativa

Estrategia 8: Asegurar la implementación efectiva del proceso de respuesta a la intervención (RtI) proporcionando capacitación a administradores y maestros. El entrenamiento enfatizará que el propósito de RtI es aumentar el éxito estudiantil en el nivel más bajo de intervención y desarrollar una intervención individualizada, monitoreo de progreso y planes individualizados de éxito para los estudiantes de nivel 2 y nivel 3.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Planes individualizados, documentación, hojas de registro de formación, Eduphoria, datos

Personal responsable de la supervisión: subdirector, subdirector, director de educación especial, departamento de currículo, administradores de campus

Estrategia 9: Utilizar una variedad de métodos para reclutar y retener a miembros altamente calificados del personal. Continuar implementando programas y otras tecnologías que mejoren y mejoren el proceso de contratación.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Solicitantes ejemplares,

Personal responsable de la supervisión: departamento de Recursos Humanos

Meta 4: Calallen ISD atraerá y apoyará a los miembros del personal de alta calidad para optimizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y crear una cultura de retención del personal.

Meta de Rendimiento 3 Diseñar e implementar oportunidades de aprendizaje profesional que faciliten la participación de los estudiantes y proporcionen una variedad de experiencias relevantes incluyendo el aprendizaje tecnológico, cinestésico, visual, práctico y basado en proyectos.

Fuente de datos para evaluación: Planes de lecciones

Evaluación sumaria: Ninguno

Estrategia 1: Utilizar los documentos de TRS y los materiales suplementarios pertinentes para crear planes de lecciones para guiar la instrucción en el aula; enfatizar el pensamiento de orden superior / pensamiento crítico - asegurar que la instrucción se produce en niveles apropiados de profundidad y complejidad (al menos 50% escrito en o por encima del nivel de aplicación). Enfocarse en aumentar la puntuación de aprobación STAAR de nivel de grado de Masters.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Documentos de TRS, planes de lecciones, observaciones administrativas, resultados de referencia, guías de currículo, encuestas de padres y estudiantes

Personal responsable de la supervisión: supt Adjunto, supt Asistente, departamento de currículo

Estrategia 2: Utilizar la encuesta de estudiantes y padres con respecto a los maestros y la efectividad de sus estilos de enseñanza. Trabajar para asegurar una cultura positiva en el campus.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Se completaron las encuestas de padres/estudiantes

Personal responsable de la supervisión: asistente de asistencia, administradores de campus

Meta 5: Iniciativas institucionalizadas

Meta de Rendimiento 1 El distrito y los campus seguirán siendo conscientes y monitorean la implementación del 100% de las iniciativas/estrategias que están en curso o continúan de año en año.

Fuente de datos para evaluación: Datos sobre iniciativas

Evaluación sumaria: Ninguno

<p>Estrategia 1: Crear e incrustar vocabulario académico STCC y preguntas de orden superior se basa en las áreas de materias principales y utilizarlas para mejorar la instrucción.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Visitas guiadas, observaciones de los maestros, planes de lecciones, resultados de referencia, participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdelegado, sub asistente auxiliar, departamento del plan de estudios, administradores del campus</p>
<p>Estrategia 2: Utilizar estrategias de alto rendimiento de STCC, estructuras Kagan e información de las sesiones de formación de STCC para crear lecciones interactivas, atractivas y dinámicas.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Visitas guiadas, observaciones de los maestros, planes de lecciones, resultados de referencia, participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdelegado, sub asistente auxiliar, departamento del plan de estudios, administradores del campus</p>
<p>Estrategia 3: Diferenciar la instrucción apropiadamente para los grupos de estudiantes: Cursos de ESL, bilingüe, disléxico, educación especial, dotados/talentos, enriquecidos, AP, y crédito dual.</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Planes de lecciones, oportunidades de desarrollo profesional, observaciones administrativas, resultados de referencia, guías curriculares, datos del DMAC</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Profesores, personal de educación especial, especialistas en disléxicos, profesores de GT, Pre-AP, profesores de AP, escritores de currículos, personal universitario</p>
<p>Estrategia 4: Asegurar el cumplimiento de todos los componentes de los indicadores RDA, Plan de desempeño Estatal (SPP) y Every Student succeeds Act (ESSA).</p> <p>Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Calificaciones de referencia de los estudiantes; calificaciones, documentación de capacitaciones, informes de datos y notas de las reuniones de nivel</p> <p>Personal responsable de la supervisión: subdirector, subdirector de educación especial, subdirector de educación, subdirector de educación, subdirector de educación</p> <p>Responsabilidad impulsada por los resultados</p>

Estrategia 5: Continuar proporcionando Educación Pública gratuita y apropiada (FAPE) para estudiantes con discapacidades y disminuir la responsabilidad impulsada por los resultados identificados (RDA), elementos de riesgo. Los administradores continuarán asistiendo a los ARDs y provean información para el éxito de los estudiantes.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Informe sobre los elementos de riesgo de la RDA; datos de la NWEA - seguimiento de los progresos

Personal responsable de la supervisión: subdelegado, director de educación especial, administradores de campus, diagnosticadores, consejeros, LSSP, SLPs

Responsabilidad impulsada por los resultados

Estrategia 6: Conducir desarrollo profesional incluyendo entrenamiento para el salón de inclusión y apoyo para incluir instrucción diferenciada, adaptación a pruebas STAAR Alt, TELPAS Alt, STAAR y TELPAS, y entrenamiento de autismo para todo el personal.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Planes individualizados, documentación, hojas de registro de formación, Eduphoria, datos

Personal responsable de la supervisión: Asistente supt, director de educación especial, diagnosticadores

Estrategia 7: Examinar los programas de educación especial y la prestación de servicios para garantizar un apoyo adecuado a los maestros y estudiantes, así como parámetros claros para la asignación de personal y recursos, incluida la necesidad de maestros de educación especial y paraprofesionales pagados a través DE LOS fondos IDEA-B y de educación especial.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Documentación de datos; horarios, datos de estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director de Educación Especial

Estrategia 8: Enfoque en lectura y escritura, alfabetización y comprensión para los estudiantes EL. Actualizar las adaptaciones para los estudiantes EL y asignar a los estudiantes un curso de ESL cuando sea apropiado. Asegurar que los estudiantes IDENTIFICADOS EL estén siendo atendidos por un maestro certificado de ESL en las clases ELAR y que las garantías del sistema se cumplan en las evaluaciones STAAR.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Calificaciones de estudiantes, calificaciones de nueve semanas, evaluaciones de puntos de referencia; hojas de alojamiento EL; puntuaciones TELPAS y STAAR que indican progreso; certificados de maestros, listas de clases

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de ESL/EL, administradores de campus, consejeros

Estrategia 9: Cumplir con el Título III y los mandatos de RDA. Mejorar el uso de los requisitos del Título III para el alcance de los padres específicamente para los padres de los estudiantes EL. Capacitar al personal en el Título III, aumentando y fortaleciendo el componente de extensión a los padres. Implementar un plan para todo el distrito que se enfoca en escribir a través del currículo.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes en las clases de Pre-AP, AP, y de crédito dual, reuniones individuales de estudiantes/padres noche de crédito dual, reuniones informativas disponibles para todos los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de G/T, administradores de campus, consejeros, maestros

Estrategia 10: Continuar llevando a cabo la evaluación de las necesidades del campus y facilitar el desarrollo de un plan de desarrollo del personal basado en datos del campus basado en indicadores de rendimiento identificados y apoyo a iniciativas de desarrollo profesional que se alinean directamente con los datos de rendimiento del estudiante. Proporcionar formación adicional sobre desarrollo profesional diferenciado y específico de la materia central. Enfoque en los PLC basados en datos.

Impacto/Resultado esperado de la estrategia: Hojas de registro, calendario de formación, documentación y datos, encuestas, evaluación de las necesidades y calendario de desarrollo profesional

Personal responsable de la supervisión: Analista de datos, asistente de asistencia, administradores de campus

Estado compensatorio Personal para el Plan de mejora del distrito

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ed alternativo, Hogar / OT	Prof. Y Servicios contratados	62xx	Asignación: \$61,500
DAEP	Paraprofesional CMS	PIC 28	1.0
DAEP	Maestros CHS:	PIC 28	1.5
DAEP	Maestros CMS:	PIC 28	2.0
Servicios suplementarios DAEP	Maestro CHS	PIC 29	1.5
Analista de datos	en el distrito.	PIC 24	1
EDP, Escuela de Verano, PICS 24, 26, 28 - 30	Maestros	61xx	Asignación: \$1,020,000
GCS/enriquecimiento/PLUS	Maestros CHS:	PIC 24	5.5
Estación Grand Central	Maestros CMS:	PIC 24	2
Instruccional	Este Paraprofessional	PIC 30	1
Instruccional	Paraprofesional WR	PIC 30	2
MATEMATICAS	Maestro del este	PIC 30	1
Facilitadores de Matemáticas	Maestros Magee	PIC 30	2
Otros costos de operación	Desarrollo del personal	64xx	Asignación: \$8,300
Suministros y materiales	Varios	63xx	Asignación: \$22,550